جامعة الحسين بن طلال

AL-HUSSEIN BIN TALAL UNIVERSITY

Ma'an -Jordan



التقـــريـــر الســـــنوي

للعام الجامعي 2025/2024

إعداد: مركز التطوير الأكاديمي وضمان الجودة



حضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم حفظه الله ورعاه



حضرة صاحب السمو الملكي الأمير الحسين بن عبد الله الثاني حفظه الله ورعاه

بسم الله الرحمن الرحيم



يسعدني أن أضع بين أيديكم التقرير السنوي للجامعة للعام الأكاديمي 2025/2024، الذي يوثّق أبرز إنجازات الجامعة ومبادراتها، ويعكس الجهود المتكاملة التي بذلها منتسبوها لتحقيق أهدافها الأكاديمية والإدارية، انسجامًا مع خطتها الاستراتيجية وتطلعاتها المستقبلية.

لقد شهد هذا العام جملة من التحديات والفرص، واستطاعت الجامعة، بفضل العمل المؤسسي وروح الفريق الواحد، أن تواصل مسيرتها في تطوير العملية التعليمية، وتعزيز جودة برامجها الأكاديمية، ودعم البحث العلمي والابتكار، وتوسيع نطاق شراكاتها، والارتقاء بدورها في خدمة المجتمع والتنمية المستدامة.

وإنني إذ أعتز بما تحقق من إنجازات، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى جميع أفراد أسرة جامعتنا الغالية، «جامعة أغلى الرجال»، من أعضاء الهيئتين الأكاديمية والإدارية، على ما أظهروه من التزام وكفاءة وإخلاص في أداء مسؤولياتهم. فقد كان عطاؤكم ركيزة أساسية في تعزيز مكانة الجامعة، وتطوير بيئتها التعليمية والبحثية، وتحسين مستوى خدماتها.

وتواصل الجامعة العمل على تطوير رؤيتها ورسالتها بما يواكب التحولات المتسارعة في التعليم العالي، ويرسّخ قدرتها على تقديم تعليم نوعي، وإنتاج معرفة ذات أثر، وتعزيز ثقافة الإبداع والريادة، وبناء شراكات استراتيجية فاعلة على المستويات المحلية والإقليمية والدولية. كما نؤكد التزامنا بتطبيق مبادئ الحوكمة والجودة، وتوظيف التقنيات الحديثة، وتمكين طلبتنا من اكتساب المعارف والمهارات التي تؤهلهم للمنافسة والإسهام الفاعل في خدمة وطنهم.

إن تطلعاتنا للمرحلة المقبلة تتطلب منا مواصلة تطوير قدراتنا، واستثمار طاقاتنا وأفكارنا، وتعزيز ثقافة العمل الجماعي والمسؤولية المؤسسية. فكل جهد مخلص يسهم في بناء مستقبل أفضل لطلبتنا وجامعتنا، ويقربنا من تحقيق رؤيتنا في أن تكون الجامعة صرحًا علميًا رائدًا، ومصدر فخر للأجيال القادمة.

وفي الختام، أتوجه بجزيل الشكر والتقدير إلى مجلس أمناء الجامعة، ومجلس التعليم العالي، وجميع الشركاء والداعمين، وإلى منتسبي الجامعة وطلبتها، على ما قدموه من عطاء وجهد مخلص. ونسأل الله أن يوفقنا لمواصلة مسيرة الإنجاز والعطاء، وأن تظل جامعتنا منارةً للعلم والمعرفة وخدمة الوطن، في ظل القيادة الهاشمية الحكيمة لحضرة صاحب الجلالة الملك عبد الله الثاني ابن الحسين المعظم، وسمو ولي عهده الأمين الأمير الحسين بن عبد الله الثاني، حفظهما الله ورعاهما.

رئيـــس الجامعـــة

أ.د. عاطف الخرابشة

جدول المحتويات

الباب الأول ملخص عن الجامعة..... 7

1.1ملخص التقرير 8

1.2تأسيس الجامعة..... 9

1.3 الهيكل التنظيمي للجامعة..... 10

1.4 الكليات والعمادات والمراكز في الجامعة..... 11

1.5رؤية الجامعة، و رسالتها، وأهدافها..... 12

1.6القيم الجوهرية 12

الباب الثاني الاعتمادية وضمان الجودة العالمية 13

2.1 المقدمة 14

2.2 عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الخاص 14

2.3 عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الخارجي..... 14

2.4 عدد البرامج التي حصلت على شهادة ضمان الجودة محلياً و دولياً 14

2.5 عدد البرامج المستحدثة..... 14

2.6 مدى تقدم أو تراجع ترتيب الجامعة في نتائج امتحان الكفاءة الجامعية وآليات تنفيذ خطة تحسين النتائج..... 15

2.7مدى تقدم أو تراجع تصنيف الجامعة العالمي..... 15

2.8 عدد ونسبة الطلبة غير الاردنيين 16

2.9 عدد البرامج المشتركة مع جامعات عالمية مرموقة 17

الباب الثالث التدريـــس 21

3.1 المقدمة 22

3.2 إجمالي النقص أو الزيادة (حسب التخصص) على مستوى الجامعة في عدد أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لمعايير الاعتماد الخاص..... 22

3.3نتائج الاستبانات المحوسبة لقياس مدى رضا أعضاء الهيئة التدريسية لقدرة الجامعة على ادارة التعليم والتعلم الالكتروني (عن بعد)..... 24

3.4 نتائج الاستبانات المحوسبة لقياس مدى رضا الطلبة لقدرة الجامعة على ادارة التعليم والتعلم الالكتروني (عن بعد)..... 24

3.5 واقع فاعلية الموقع الالكتروني للجامعة 25

3.6 عدد الطلبة الموفدين..... 26

3.7 عدد دورات تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في التعليم 26

3.8نسبة عدد المشاركين في دورات تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في التعليم إلى اجمالي عدد أعضاء الهيئة التدريسية (في حال مشاركة عضو هيئة التدريس في أكثر من دورة يتم احتسابه مره حدة فقط) 26

الباب الرابع البحث العلمي..... 28

4.1المقدمة 29

4.2 عدد الأبحاث المنشورة في محرك بحث SCOPUS..... 29

4.3 معدل معيار نسبة الاستشهاد Citation Index لأعضاء الهيئة التدريسية..... 30

4.4نسبة الرسائل الجامعية المنجزة والمنشورة فعلياً في مجلات محكمة لأعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والدكتوراه الى اجمالي الرسائل المنجزة ... 31

4.5 عدد المشاريع البحثية المدعومة محلياً أو المشتركة مع جامعات أو مراكز بحث عالمية..... 31

4.6 نسبة الدعم المالي الذي حصلت عليه الجامعة فعلياً من المشاريع البحثية المدعومة محلياً أو المشتركة مع جامعات أو مراكز بحث عالمية إلى اجمالي إيرادات الجامعة السنوية. 32
4.7 نسبة أعضاء الهيئة التدريسية المشاركين في المؤتمرات بالنسبة للعدد الكلي 33
الباب الخامس إدارة الموارد البشرية والمالية 34
5.1 المقدمة 35
5.2مقدار الانحرافات في موازنة الجامعة 35
5.3 نسبة تغطية الايرادات المباشرة للنفقات المباشرة في الجامعة 36
5.4 ايرادات الجامعة من مشاريع الربط مع الصناعة 37
5.5 مبلغ الزيادة (النقص) في صافي الدخل (الخسارة) من الوحدات الإنتاجية 37
5.6 مبلغ الزيادة (النقص) في صافي الدخل (الخسارة) من الأنشطة الاستثمارية لصندوق الاستثمار في الجامعة 38
5.7 الزيادة والوفر في النقدي السنوي مبلغ الزيادة (النقص) في الوفر (العجز) النقدي الفعلي السنوي 39
5.8 مقدار الزيادة (السنوي) في العجز النقدي الفعلي التراكمي 39
5.9 مساهمة الجامعة السنوية في صندوق تعويض نهاية الخدمة 40
5.10 مساهمة الجامعة السنوية في صندوق التأمين الصحي 40
5.11 نسبة المكافآت والعمل الإضافي للموظفين الإداريين مقارنة بإجمالي رواتبهم 41
5.12 عدد الدورات وورش التدريب والتأهيل التي التحق بها الموظفين الاداريين المرتبطة بطبيعة الوظيفة 42
5.13 نسبة عدد الاداريين الى عدد أعضاء هيئة التدريس 42
5.14 مجموع مبالغ القروض القائمة وغير المسددة حتى نهاية كل عام 43
5.15 مبلغ الفوائد البنكية السنوية المرتبطة بالتسهيلات البنكية 43
الباب السادس البيئة الجامعية 45
6.1 المقدمة 46
6.2 المبالغ التي أنفقت على إنشاء المباني 46
6.3 مدى الالتزام بتنفيذ خطة إنشاء مباني لكافة الأغراض التدريسية والبحثية والخدماتية. 47
6.4 خطط واجندة نشاطات مختلفة لصقل مهارات الطلبة وشخصياتهم وتجهيزهم للحياة العملية 47
الباب السابع خدمة المجتمع 49
7.1 المقدمة 50
7.2 عدد المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات 50
7.3 قيمة المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات التشاركية 53
7.4 عدد النشاطات اللامنهجية والتطوعية التي شارك فيها الطلبة وتخدم المجتمع 53
7.5 عدد الطلبة المشاركين في النشاطات اللامنهجية والتطوعية والتي تخدم المجتمع المحلي 55
7.6 عدد الفعاليات التي شارك فيها الرئيس حول مختلف قضايا التعليم العالي وخدمة المجتمع 56
الخاتمه 57

الباب الأول

ملخص عن الجامعة

1.1 ملخص التقرير

يستعرض التقرير السنوي لجامعة الحسين بن طلال للعام الجامعي 2024/2025 أبرز مؤشرات الأداء والإنجازات التي حققتها الجامعة في مجالات الاعتمادية وضمان الجودة، والتدريس، والبحث العلمي، وإدارة الموارد البشرية والمالية، والبيئة الجامعية، وخدمة المجتمع، وذلك في إطار سعي الجامعة المستمر إلى تطوير أدائها المؤسسي، وتعزيز جودة مخرجاتها الأكاديمية والبحثية، وتحقيق رسالتها في خدمة المجتمع والتنمية الوطنية.

وفي مجال الاعتمادية وضمان الجودة، واصلت الجامعة العمل على تطوير برامجها الأكاديمية واستحداث برامج نوعية تستجيب لاحتياجات سوق العمل والتطورات العلمية والتكنولوجية، حيث تمت الموافقة على استحداث برنامجي ماجستير في العلوم المخبرية التشخيصية وإعادة التأهيل في الهندسة المدنية. كما أظهرت نتائج امتحان الكفاءة الجامعية تحسنًا ملموسًا في أداء طلبة الجامعة، إذ بلغت نسبة الإجابات الصحيحة 56.22%مقارنة بمتوسط الجامعات الأردنية البالغ 52.62%، بفارق قدره 3.60نقاط مئوية لصالح الجامعة .

وعلى صعيد التصنيفات الأكاديمية والحضور المؤسسي، حافظت الجامعة على حضورها في عدد من التصنيفات الإقليمية والعالمية، مع تسجيل تحسن في ترتيبها في تصنيف QS العربي بحسب البيانات الواردة في التقرير، في مقابل تراجع في بعض مؤشرات التصنيف الرقمي، الأمر الذي يؤكد أهمية مواصلة تطوير الحضور الإلكتروني، وتعزيز الإنتاج البحثي، وتوسيع الشراكات الدولية، ورفع مستوى السمعة الأكاديمية والتوظيفية. كما أظهرت البيانات انخفاضًا في عدد ونسبة الطلبة غير الأردنيين، مما يستدعي تطوير سياسات أكثر فاعلية في مجال الاستقطاب والتسويق الأكاديمي الدولي .

وفي مجال التعليم والتعلم، أولت الجامعة اهتمامًا بتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال تنفيذ برامج تدريبية متخصصة في التعليم الحديث، والذكاء الاصطناعي، والأمن السيبراني، والتعلم الإلكتروني، والمصادر المفتوحة، حيث بلغ مجموع المشاركات في الدورات التدريبية الواردة في التقرير 416مشاركة . كما أظهرت نتائج استبانات التعليم الإلكتروني مستوى رضا متوسطًا إلى جيد لدى أعضاء هيئة التدريس، وبلغ المتوسط الكلي لرضا الطلبة 3.38من 5، مع بروز الحاجة إلى تعزيز البنية التحتية التقنية، والدعم الفني، وتطوير المحتوى الإلكتروني وأساليب التقويم والتفاعل .

أما في مجال البحث العلمي، فقد بلغ عدد الأبحاث المنشورة باسم الجامعة في قواعد البيانات العالمية خلال عام 2025 نحو 296بحثًا مقارنة بـ 340 بحثًا في عام 2024، في حين ارتفع عدد الاستشهادات من 7,011إلى 8,395استشهادًا، بما يعكس تحسنًا في مستوى التأثير العلمي رغم انخفاض عدد الأبحاث المنشورة. كما بلغ إجمالي التمويل الموجه للمشاريع البحثية الداخلية والخارجية في عام 2025 نحو 133,145دينارًا، موزعًا على أربعة مشاريع مدعومة محليًا وثلاثة مشاريع مدعومة خارجيًا، مع ارتفاع ملحوظ في قيمة التمويل الخارجي .

وفيما يتعلق بـ الموارد البشرية والمالية، أظهرت البيانات استمرار الجامعة في ضبط بعض أوجه الإنفاق وتعزيز الرقابة على النفقات، إلا أن الوضع المالي ما يزال يشكل تحديًا مؤسسيًا يتطلب معالجة مستمرة، حيث بلغ العجز النقدي الفعلي السنوي في عام 2025 نحو 5.99مليون دينار .وفي المقابل، أظهرت بعض الوحدات الإنتاجية والاستثمارية تحسنًا في عدد من مصادر الدخل، إلى جانب انخفاض العمل الإضافي والمكافآت الممنوحة للموظفين الإداريين، بما يعكس توجهًا نحو ترشيد الإنفاق وتحسين الكفاءة المالية .

وفي مجال البيئة الجامعية والبنية التحتية، شهد عام 2025 ارتفاعًا في الإنفاق على إنشاء المباني، والصيانة الوقائية، والخدمات المكتبية والإلكترونية، والمختبرات العلمية، كما ارتفعت نسبة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية المحوسبة من 80%إلى 90%، وهو ما يعكس تقدم الجامعة في مجال التحول الرقمي وتحسين كفاءة الخدمات المؤسسية .

كما واصلت الجامعة تعزيز دورها في خدمة المجتمع وتمكين الطلبة من خلال تنفيذ برامج تدريبية وتطوعية ومبادرات مجتمعية متنوعة في المجالات الصحية والتقنية والثقافية والمهنية، إضافة إلى دعم الشراكات مع المؤسسات المحلية والوطنية والدولية. وقد أسهمت هذه الأنشطة في تعزيز ارتباط الجامعة بمحيطها المحلي، وتنمية مهارات الطلبة، وترسيخ ثقافة العمل التطوعي والمسؤولية المجتمعية .

وبصورة عامة، تعكس مؤشرات التقرير استمرار الجامعة في تطوير منظومتها الأكاديمية والبحثية والإدارية، وتحقيق تقدم في عدد من المجالات، مع وجود مجموعة من التحديات التي تتطلب مواصلة العمل المؤسسي المنظم، ولا سيما في مجالات الاستدامة المالية، والاستقطاب الدولي، والتصنيفات العالمية، وزيادة الإنتاج البحثي النوعي، وتعزيز التحول الرقمي، وتحسين كفاءة استخدام الموارد.

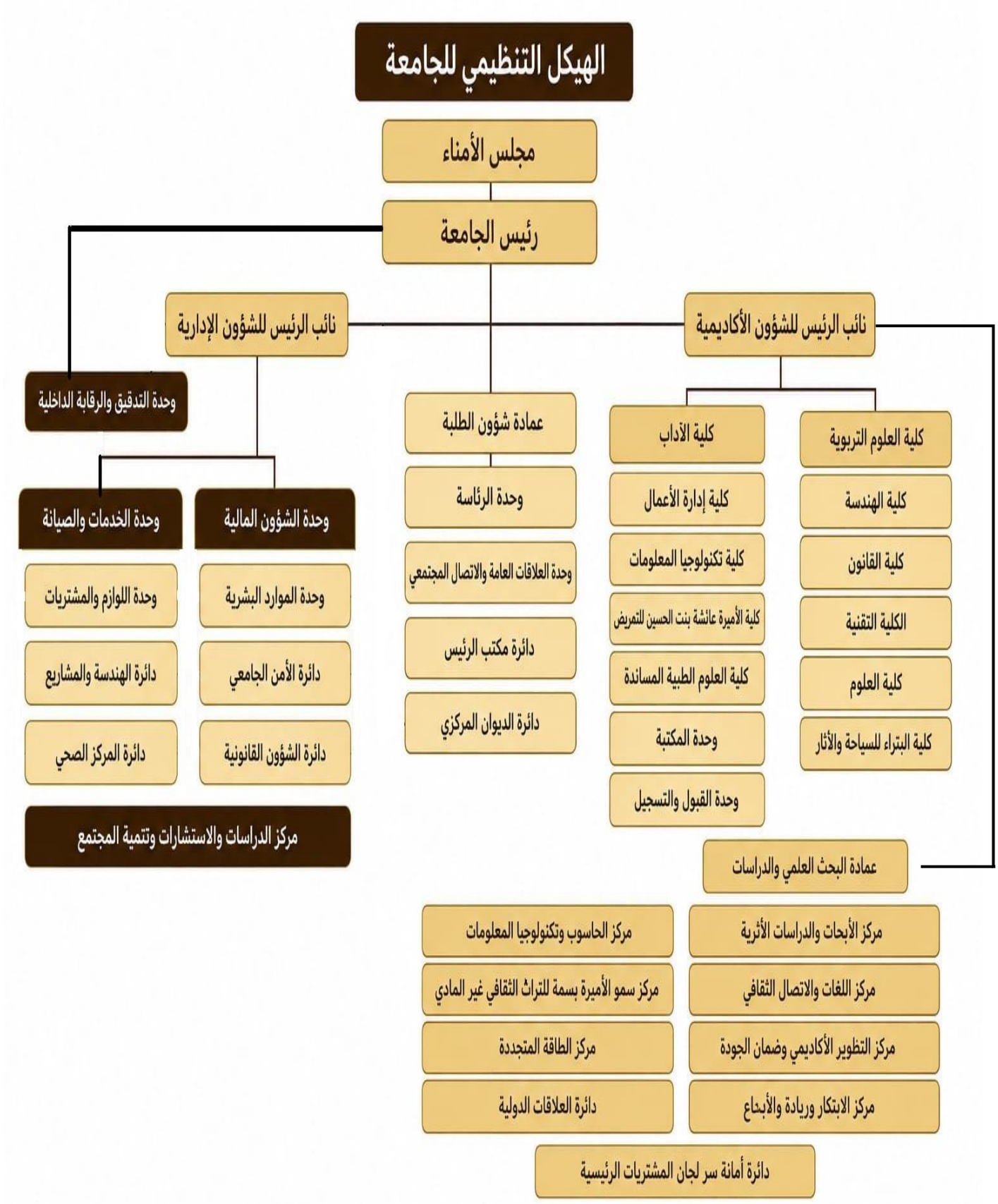
1.2 تأسيس الجامعة

بدأت جامعة الحسين بن طلال مسيرتها، بعد صدور الإرادة الملكية بتأسيسها في28 نيسان 1999م، وهي مؤسسة تعليم عالي أردنية رسمية مستقلة، تقوم فلسفتها على التميُّز من خلال الإسهام في التنمية الوطنية بجوانبها العلمية والاقتصادية والاجتماعية، وتحديداً رفد القطاعات التربوية والاقتصادية في المنطقة الجنوبية من المملكة بحاجاتها من الكوادر المؤهلة في مجالات متعددة، والاستجابة للبيئة المحيطة بالجامعة من خلال طرح التخصصات والبرامج مثل بيئات التعدين والمعادن في معان، والآثار والسياحة في البتراء، والبيئة البحرية في العقبة، بالإضافة إلى طرح تخصصات جديدة غير متوفرة في الجامعات الأردنية الأخرى، وقد تم تغيير موقعها عام 2005م من وسط مدينة معان إلى منطقة أذرح التي تبعد عن عمان214 كم حيث تم تطوير القاعات التدريسية وقد شهدت الجامعة اقبالا ملحوظا من الطلبة من خارج المحافظة خلال السنوات الاخيرة .

تضم الجامعة (11) كلية , ويبلغ عدد اقسامها (38) قسماً أكاديمياً، كما تضم عمادتين هما: عمادة شؤون الطلبة وعمادة البحث العلمي والدراسات العليا، بالإضافة إلى (8) مراكز علمية، و(10) وحدات إدارية، ومدرسة نموذجية، وكرسي بحثي واحد.

ويعمل في الجامعة (377) عضو هيئة تدريس من مختلف التخصصات والرتب، و(703) من العاملين في المجالات المختلفة من الموظفين الإداريين.

1.3 الهيكل التنظيمي للجامعة



1.4 الكليات والعمادات والمراكز في الجامعة



1.5 رؤية الجامعة، و رسالتها، وأهدافها

الرؤية

تسعى جامعة الحسين بن طلال للتميز في نوعية التعليم، والبحث العلمي، وخدمة المجتمع.

الرسالة

جامعة الحسين بن طلال جامعة أردنية، تسعى إلى الإسهام في التنمية الوطنية، من خلال رفدها بالكوادر البشرية المؤهلة، والتفاعل الإيجابي مع المجتمعات المحلية، والانفتاح على الثقافة الإنسانية ضمن رؤية مستقبلية، تركز على النوعية، والتميز، وضرورات العصر.

الأهداف

انطلاقاً من رسالة الجامعة، تتألف أهدافها مما يأتي:

- توفير تخصصات وبرامج نوعية، تستجيب لحاجة البيئتين الطبيعية والبشرية في إقليم الجامعة لتلبية متطلبات التنمية.
- التميز من خلال تحقيق معايير ضبط الجودة في التعليم، والإدارة، والمنشآت، والمحافظة عليها.
- القيام بالبحث العلمي مع التركيز على الجانب التطبيقي.
- الإسهام في تنمية المجتمعات المحلية.

1.6 القيم الجوهرية

تسترشد الجامعة بمجموعة من القيم الأساسية التي تشكل الأساس الذي يقربنا من أداء عملنا.

الصدق والنزاهة: العمل بمهنية عالية، وبصورة فورية من الرعاية والاحترام، والبقاء فوق الشبهات مع الحفاظ على ممتلكات الجامعة.

الثقة والاحترام: استناد العلاقات على أساس الثقة والاحترام المتبادل.

الخدمة: نسعى بقوة لتحديد وتلبية الاحتياجات الفردية لطلبتنا وأصحاب المصلحة.

العمل الجماعي: العمل معا من أجل الصالح العام، لإنجاز المهام وتقديم خدمات متميزة، مع السعي لجعل كل فرد عضواً في الفريق.

التواصل: تشجيع التواصل الفعال، وفي الوقت المناسب، والمفتوح مع الطلبة وأصحاب المصلحة.

الإبداع والابتكار: جعل مكان العمل مكاناً يشجع ويكافئ الإبداع والابتكار والعمل الجيد.

المسؤولية والمساءلة: الاعتراف والقبول بأن المساءلة والمسؤولية لا تتجزأ، وتوجيه جميع الأفراد للمحافظة على ممتلكات الجامعة وإدارتها بطرق أكثر كفاءة وفعالية، مع تعزيز ودعم رسالة الجامعة وأهدافها.

المرونة والتحسين المستمر: القدرة الدائمة والاستعداد لاستيعاب التغيير، مع السعي للتحسين المستمر.

التنوع: احترام الإختلافات البشرية واحتضانها باعتبارها الثروة الحقيقية ورأس المال للجامعة.

الباب الثاني

الاعتمادية وضمان الجودة العالمية

2.1 المقدمة

تسعى جامعة الحسين بن طلال جاهدة لمواكبة التطورات المستمرة في قطاع التعليم، بما يلبي احتياجات السوق الأردني والإقليمي .فهي تعمل على تطوير برامجها الحالية لتتلاءم مع التقدم العلمي والتكنولوجي العالمي، وتؤهل المجتمع بخريجين متميزين وقادرين على الإسهام بفعالية في بناء مستقبل الأردن وتحقيق التنمية المستدامة . كما تهتم الجامعة بدمج التقنيات الحديثة مع الحفاظ على الحس الوطني، بهدف تحسين كفاءة وفعالية العملية التعليمية من كافة جوانبها؛ بدءًا من المدخلات ووصولًا إلى العمليات والمخرجات.

2.2 عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الخاص

ارتفع عدد البرامج الحاصلة على الاعتماد الخاص من (46) برنامجاً في العام الجامعي 2024/2023، والى العدد (47) برنامجاً في العام الجامعي 2025/2024. وقد جرى التنسيق مع هيئة اعتماد مؤسسات التعليم العالي وضمان جودتها لمتابعة البرامج المطروحة وإعادة فتح باب القبول فيها، وأصبح عدد الطلبة (12,990) طالباً في العام الجامعي 2025/2024 مقارنةً بـ (12,366) طالباً في العام 2024/2023. كما تقدمت الجامعة باستحداث (10) برامج أكاديمية ووافق مجلس التعليم العالي على استحداث 4 برامج منها وسيتم اعتمادها والبدء بالتدريس فيها في بداية العام الجامعي 2026/2025.

جدول رقم (2.1) عدد البرامج الدراسية الحاصلة على الإعتماد الخاص

العام الدراسي	2024/2023	2025/2024
عدد البرامج	46	47

2.3 عدد البرامج التي حصلت على الاعتماد الخارجي

تهتم الجامعة بتحسين البرامج الأكاديمية المطروحة في الجامعة لتمكينها للحصول على الاعتمادات الخارجية، في العام 2025/2024 لم تحصل الجامعة على اعتمادات خارجية، أملاً بأن يكون العام القادم ذا خطوات أقوى بهذا الاتجاه.

2.4 عدد البرامج التي حصلت على شهادة ضمان الجودة محلياً و دولياً

تسعى الجامعة لتحقيق التميز الأكاديمي والمساهمة في التنمية الوطنية. وقد بدأت في إعداد ملف التقييم الذاتي الخاص بالحصول على شهادة ضمان الجودة و حسب المعايير الجديدة لكن حالياً لا يوجد برامج حاصلة على شهادة ضمان الجودة محلياً ودولياً.

2.5 عدد البرامج المستحدثة

تسعى الجامعة، انسجامًا مع خطتها الاستراتيجية للأعوام (2025–2030)، إلى استحداث برامج أكاديمية نوعية تلبي احتياجات سوق العمل وتواكب التطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة. وفي هذا الإطار، تقدمت الجامعة بطلبات لاستحداث أربعة برامج أكاديمية، هي:

- ماجستير العلوم المخبرية التشخيصية .
- ماجستير الإدارة المستدامة للمشاريع الهندسية .
- ماجستير إعادة التأهيل في الهندسة المدنية .
- ماجستير الحوسبة السحابية .

وقد وافق مجلس التعليم العالي على استحداث برنامجين، هما :**ماجستير العلوم المخبرية التشخيصية وماجستير الإدارة المستدامة للمشاريع الهندسية**، كما هو موضح في الجدول رقم.(2.2)

جدول رقم (2.2) عدد البرامج الدراسية المستحدثة

العام الدراسي	2024/2023	2025/2024
عدد البرامج	–	برنامجين

2.6 مدى تقدم أو تراجع ترتيب الجامعة في نتائج امتحان الكفاءة الجامعية وآليات تنفيذ خطة تحسين النتائج

يتضح من الجدول رقم (2.3) أن جامعة الحسين بن طلال حققت في العام الدراسي 2024/2023 نسبة إجابات صحيحة بلغت 53.45%، مقارنة بمتوسط الجامعات الأردنية البالغ 53.32%، وبفارق مقداره 0.13 نقطة مئوية لصالح الجامعة.

أما في العام الدراسي 2025/2024، فقد ارتفعت نسبة الإجابات الصحيحة على مستوى الجامعة إلى 56.22%، مقابل 52.62% على مستوى الجامعات الأردنية، وبفارق مقداره 3.60 نقطة مئوية لصالح الجامعة. ويشير ذلك إلى تحسن واضح في أداء طلبة الجامعة في امتحان الكفاءة الجامعية مقارنة بالمتوسط العام للجامعات الأردنية.

وتولي الجامعة من خلال كلياتها الأكاديمية وعمادة شؤون الطلبة، اهتماماً كبيراً بتطوير مستوى الطلبة أكاديمياً واجتماعياً وثقافياً بما يسهم في رفع نتائجهم ومهاراتهم.

جدول رقم (2.3) مقارنة نتائج امتحان الكفاءة الجامعية بين جامعة الحسين بن طلال ومتوسط الجامعات الاردنية

العام الدراسي	2024/2023	2025/2024
نسبة الإجابات الصحيحة على مستوى الجامعات الاردنية	53.32%	%52.62
نسبة الإجابات الصحيحة على مستوى جامعة الحسين بن طلال	53.45%	%56.22
مقدار الفرق لصالح الجامعة	+0.13 نقطة مئوية	+3.60 نقطة مئوية
الملاحظات	حققت الجامعة نتيجة أعلى بشكل طفيف من متوسط الجامعات الاردنية	حققت الجامعة تحسنا واضحا مقارنة بمتوسط الجامعات الاردنية

2.7 مدى تقدم أو تراجع تصنيف الجامعة العالمي

شهدت جامعة الحسين بن طلال تبايناً في أدائها ضمن التصنيفات العالمية والإقليمية خلال عامي 2024 و2025. ففي تصنيف QS للجامعات العربية، حققت الجامعة تحسناً في ترتيبها، إذ انتقلت من المرتبة (135) على مستوى الوطن العربي في عام 2024 إلى المرتبة (130) في عام 2025، أي بتحسن مقداره خمس مراتب.

أما في تصنيف Webometric، فقد تراجع ترتيب الجامعة عالمياً من المرتبة (3696) في عام 2024 إلى المرتبة (4435) في عام 2025، كما تراجع ترتيبها على مستوى الجامعات الأردنية من المرتبة (7) إلى المرتبة (18)، الأمر الذي يتطلب تعزيز مؤشرات الحضور الرقمي، والانفتاح، والتميز البحثي، وزيادة إتاحة المحتوى العلمي والمؤسسي على المنصات الإلكترونية.

وفي تصنيف Times Higher Education (THE)، حافظت الجامعة على وجودها ضمن الفئة العالمية (1201–1500)، وهو ما يعكس استمرار حضورها في أحد التصنيفات العالمية المهمة، مع الحاجة إلى مزيد من العمل لتحسين مؤشرات البحث العلمي، والاستشهادات، والسمعة الأكاديمية.

ورغم التحسن المسجل في تصنيفQS ، إلا أن نتائج التصنيفات الأخرى تشير إلى ضرورة تبني خطة تحسين مؤسسية واضحة تستهدف رفع الإنتاج البحثي المنشور في قواعد البيانات العالمية، وتعزيز الشراكات الأكاديمية الدولية، وتحسين الظهور الرقمي للجامعة، وتطوير مؤشرات السمعة الأكاديمية والتوظيفية.

جدول رقم (2.4) ترتيب الجامعة حسب التصنيف العالمي

العام الدراسي	2024	2025	طبيعة التغير
QS Arab Region	135 على مستوى الوطن العربي	130 على مستوى الوطن العربي	تحسن بمقدار 5 مراتب
Webometrics	3696 على مستوى العالم، و7 على مستوى الاردن	4435 على مستوى العالم، و18 على مستوى الأردن	تراجع عالميا ومحليا
Times Higher Education (THE)	1201–1500 على مستوى العالم	1201–1500على مستوى العالم	ثبات ضمن الفئة نفسها

2.8 عدد ونسبة الطلبة غير الاردنيين

تسعى الجامعة إلى استقطاب الطلبة الدوليين من خلال تطوير بيئة تعليمية مناسبة لهم، وفتح شعب دراسية خاصة تسهم في تلبية احتياجاتهم الأكاديمية. ويوضح الجدول رقم (2.5) عدد الطلبة غير الأردنيين ونسبتهم إلى إجمالي عدد الطلبة خلال العامين الدراسيين 2024/2023 و2025/2024.

ويلاحظ من الجدول وجود تراجع في عدد الطلبة غير الأردنيين من 156 طالباً في العام الدراسي 2024/2023 إلى 82 طالباً في العام الدراسي 2025/2024، كما انخفضت نسبتهم من إجمالي عدد الطلبة من 1.18% إلى 0.63%. وقد يعزى هذا التراجع إلى مجموعة من العوامل، من أبرزها بُعد موقع الجامعة عن العاصمة عمّان، وتفضيل بعض الطلبة الدوليين الالتحاق بالجامعات الواقعة في العاصمة أو المدن الكبرى، إضافة إلى الحاجة إلى تعزيز جهود التسويق الدولي وبرامج الاستقطاب الأكاديمي.

جدول رقم (2.5) عدد الطلبة غير الأردنيين

العام الدراسي	2024/2023	2025/2024
عدد الطلبة	**156**	**82**
نسبة عدد الطلبة غير الأردنيين إلى إجمالي عدد الطلبة	**% 1.18**	**%.63**

2.9 عدد البرامج المشتركة مع جامعات عالمية مرموقة

تسعى جامعة الحسين بن طلال إلى تطوير برامج أكاديمية مشتركة مع جامعات عالمية مرموقة، وذلك استناداً إلى شبكة الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي ترتبط بها الجامعة مع عدد من الجامعات والمؤسسات الأكاديمية الدولية. ويوضح الجدول رقم (2.6) قائمة بالاتفاقيات والشراكات الدولية القائمة، والتي يمكن البناء عليها مستقبلاً لتطوير برامج أكاديمية مشتركة أو مزدوجة.

وتشمل هذه الاتفاقيات مجالات التعاون الأكاديمي، والتبادل الثقافي، وتبادل أعضاء هيئة التدريس، وإتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في برامج تدريبية أو دراسة فصل دراسي في الخارج. ومع ذلك، لا تزال الحاجة قائمة إلى تحويل عدد من هذه الاتفاقيات إلى برامج أكاديمية مشتركة معتمدة، ولا سيما مع جامعات عالمية مرموقة ومصنفة ضمن المراتب المتقدمة عالمياً.

جدول رقم (2.6): البرامج التدريبية المشتركة مع جامعات عالمية

No.	Name of University	Country
1	JAMIES (UNIVERSIDADE DO MINHO , UALG , UNL . UPORTO , UTAD)	PORTUGAL
2	UNIVERSITY OF THE INTERNATIONAL STUDIES OF ROME(UNINT)	ITALY
3	MANISA CELAL BAYER (MCBU)	TURKEY
4	ONDOKUZ MAYIS UNIVERSITY	TURKEY
5	POWISLANSKI UNIVERSITY	POLAND
6	JOHN VON NEUMANN UNIVERSITY	HUNGARY
7	TENAGA NASIONAL SDN.BHD (UNITEN)	MALAYSIA
8	INSTITUTO DE TELECOMUNICACOES (IT)	PORTUGAL
9	DE SANTIAGO DE COMPOSTELA UNIVERSITY	SPAIN
10	De Malaga University	SPAIN
11	Thessaly University	GREECE
12	IPCA Polytechnic Institute of Cávado and Ave UNIVERSITY	PORTUGAL
13	Florence University	ITALY
14	Babes-Bolyai University	Romania
15	EUROPEAN YOUTH ASSOCIATION	AUSTRIA
16	University of Economics – Varna	BULGARIA
17	"GHEORGHE ASACHI" TECHNICAL UNIVERSITY OF IASI	Romania
18	SS.Cyril and Methodius in Tranava	SLOVAK REPUBLIC
19	RUDN UNIVERSITY	RUSSIA
20	U-MOVE(ME)	PORTUGAL
21	Sapienza of Rome	ITALY
22	UCN	USA
23	Sopot University of Applied Sciences	POLAND

24	INTI International	MALAYSIA
25	UNIVERSITAS AIRLANGGA	INDONESIA
26	ISTANBUL AYDIN UNIVERSITY	TURKEY
27	UNIVERITI TEKNOLOGI MARA	MALAYSIA
28	Jordanian American Commission for Educational Exchange UCN	USA
29	University of Pisa	ITALY
30	GIZ (Triple Win) for nursing	GERMANY
31	Luxor University	EGYPT
32	UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN	MALAYSIA
33	JAGIELLONIAN UNIVERSITY	POLAND
34	Bayan University	Kudistan-Iraq
35	Cihan University	Erbil-Iraq
36	Salahaddin University-Erbil	Kudistan-Iraq
37	UNIVERSITAS POTENSI UTAMA	INDONESIA
38	جامعة احمد درايعيه ادرلر	Algeria
39	كلية النخبة الجامعة بغداد	Iraq
40	جامعة الكتاب - كركوك	Iraq
41	جامعة نولج - أربيل	Iraq
42	كلية القلم الجامعة - كركوك	Iraq
43	Beijing Language and Culture University	China
44	مؤسسة بيت الحكمة	Iraq
45	Gaziantep Islam Science and Technology University	TURKEY
46	الملحقية الثقافية بسفارة الجمهورية اليمنية	YEMEN
47	الجامعة الدولية للعلوم والتكنولوجيا	kuwait
48	جامعة نزوى	Oman
49	Leiden University	Netherlands
50	Shandong Normal university	China
51	Ankara University	TURKEY
52	ISTANBUL TECHNICAL UNIVERSITY	TURKEY
53	IT STEP UNIVERSITY	Ukraine
54	College of Business Administration	Latvia
55	جامعة عجمان	UAE
56	INONU University	TURKEY
57	Ankara Yildirim Beyazit University	TURKEY
58	Belgorod University	RUSSIA
59	جامعة المدرسة الوطنية العليا للمناجمنت	Algeria

في إطار سعي جامعة الحسين بن طلال إلى تعزيز التعاون الأكاديمي والبحثي والتدريبي والمجتمعي، أبرمت الجامعة خلال العام الجامعي 2025/2024 عدداً من الاتفاقيات ومذكرات التفاهم مع مؤسسات وهيئات وطنية ودولية. وتهدف هذه الاتفاقيات إلى تطوير مجالات التعاون مع الشركاء الخارجيين، من خلال تنفيذ برامج تدريبية، وتبادل الخبرات، ودعم البحث العلمي، وتقديم الاستشارات، وتعزيز خدمة المجتمع، إضافة إلى تطوير فرص التدريب العملي للطلبة، وتوسيع مجالات التعاون الأكاديمي والثقافي.

ويوضح الجدول رقم (2.7) الاتفاقيات ومذكرات التفاهم التي أبرمتها الجامعة مع جهات خارجية خلال العام الجامعي 2025/2024، والبالغ عددها (31) اتفاقية ومذكرة تفاهم، موزعة على مجالات أكاديمية، وتدريبية، وبحثية، ومجتمعية، وإدارية.

جدول رقم (2.7): اتفاقيات /مذكرات تفاهم الجامعة مع جهات خارجية

الرقم	الاتفاقية / مذكرة التفاهم	الفريق الثاني	الموضوع
1	اتفاقية	مؤسسة عبد الحميد شومان	المسح والتنقيب الأثري في منطقة شرق الجفر جنوب الأردن
2	اتفاقية	شركة جلاكسي للتكنولوجيا	تقديم التعاون وعقد دورات تدريبية وفق برامج معتمدة وتنفيذها مع تطورات تكنولوجيا المعلومات إصدار شهادات اتباع المعايير العالمية للتدريب والتوظيف
3	اتفاقية	معهد الدراسات السياحية في مالطا	تعاون أكاديمي وتدريبي
4	اتفاقية	بلدية معان الكبرى	رعاية حلقات من البرنامج الثقافي والوطني وطن ومسيرة من الفريق الاول
5	اتفاقية	بلدية الحسينية الجديدة	عمل دراسة الواقع الاقتصادي والاجتماعي للواء الحسينية وتوظيف البحث العلمي في الدراسة ونشرها في مجلة علمية معتمدة ومصنفة ونتائجها
6	مذكرة تفاهم	شركة سيلا للتدريب وحفظ التراث	التعاون في مجالات الحفظ على المواقع التاريخية وتنظيم برامج تدريبية عملية وتوفير مدربين تدريب الطلاب في مشاريع محلية وأجنبية
7	اتفاقية	المؤسسة الاقتصادية والاجتماعية للمتقاعدين العسكريين	تسوية للمستحقات المالية المترتبة على مؤسسة المتقاعدين العسكريين
8	مذكرة تفاهم	مؤسسة بيت الحكمة الجمهورية العراقية	إقامة ورش تدريبية والتعاون في إقامة برامج مشتركة ومتنوعة في إحياء التراث الإنساني وتبادل الخبرات في الإدارة وتبادل البرمجيات وتطبيقات الذكاء الاصطناعي
9	مذكرة تفاهم	جمعية المختبرات والتحاليل الطبية	تسويق برامج لضمان نجاحها وتوفير المدربين المؤهلين وإصدار شهادات للمتدربين وتقديم وثائق متعلقة بكل برنامج تدريبي ودورة تدريبية
10	مذكرة تفاهم	جامعة الحسين التقنية	الدعم والمشاركة الفعالة للاستفادة من مبادرات مسارات منصة تنظيم جلسات وفعاليات توعية والترويج والمعرفة
11	مذكرة تفاهم	شركة سي تي جي أي الأردن	الشراكة في تنفيذ برنامج المنح الدراسية
12	مذكرة تفاهم	أكاديمية الليث للتدريب والتطوير	عقد برامج تدريبية في الامن السيبراني تحليل البيانات والبرمجة والسلامة العامة والمهارات الرقمية وعقد الدورات لغوية مثل الصينية والتركيز على التطبيق العملي
13	مذكرة تفاهم	Leiden University Ylands	تأسيس برنامج لتبادل التعاون في مجالات تقع ضمن اهتمامات الطرفين وترويج الاهتمام بالأنشطة التعليمية والبحثية والترويج للتبادلات على مستوى المعهدين وتنظيم دورات وندوات
14	اتفاقية	شركة شبكة الجامعات الأردنية ذ.م.م	استخدام وتشغيل برمجيات ترخيص برمجيات مايكروس
15	اتفاقية	جمعية القلب الأمريكية	مركز خدمات تدريبي

16	مذكرة تفاهم مع جامعات	Ankara University, Istanbul Technical University	تعاون أكاديمي وتعليمي على أساس المساواة والتبادلية (تبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والأبحاث العلمية والزيارات الأكاديمية والثقافية)
17	اتفاقية تعاون	جامعة العقبة للتكنولوجيا	استخدام برامج أكاديمية حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها لدى الطرفين وتطوير التعاون في المجالات الأكاديمية والبحثية والإدارية وخدمات المجتمع على أساس المنفعة المتبادلة
18	اتفاقية الإدارة المشتركة لسكن الطالبات	شركة تطوير معان	تشغيل وإدارة السكن وتنظيم شؤون إقامة الطالبات
19	اتفاقية	مؤسسة عبد الحميد شومان	دعم مشروع تصنيع حبيبات نانونية ذكية لتقويم الفوسفات
20	مذكرة تفاهم	مركز قنطرة لتنمية الموارد البشرية	طرح برامج دورات تدريبية
21	اتفاقية	أكاديمية الرواد للتدريب	طرح برامج ودورات تدريبية تسهم في تنمية وتطوير المجتمع المحلي
22	مذكرة تفاهم	كلنا خلف قيادتنا	تعاون وتنفيذ برامج وأنشطة مشتركة تعزز الوعي الوطني وتنمية ثقافة الحوار
23	مذكرة تفاهم	جامعة المدرسة الوطنية العليا للأردن	تعزيز الشراكة المستدامة والتفاهم والتبادل بين الجامعتين في مجال تبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والإنجازات العلمية والزيارات الأكاديمية والمواد العلمية والمنشورات
24	مذكرة تفاهم	شركة حازم حمدان وشركاه	تنفيذ العديد من البرامج والدورات التدريبية المشتركة في مجال الروبوتات
25	اتفاقية تعاون	مع مجموعة فنادق (فندق الماريوت البتراء وفندق موفنبيك البتراء فندق كروان بلازا البتراء ومنتجع القرية القديمة)	زيادة فرص تأهيل وتدريب طلبة كلية البتراء للسياحة والآثار
26	مذكرة تفاهم	أجواء الجزيرة للاستشارات والتدريب	عقد برامج تدريبية مشتركة واستشارات وتدريب وتقديم برامج تدريبية تشمل دبلومات مهنية ودورات قصيرة
27	مذكرة تفاهم	الصندوق الأردني لدعم المؤسسات الصغيرة والمتوسطة التابعة للمجلس الأعلى للعلوم والتكنولوجيا	تعاون مشترك تطوير وتحسين أداء مؤسسات القطاع الخاص الصغيرة والمتوسطة، تنفيذ مشاريع وبرامج وأنشطة تدريبية وتقديم استشارات إدارية ومالية وإجراء دراسات ذات صلة بتطوير مؤسسات القطاع
28	مذكرة تفاهم	أكاديمية قاع الماس للاستشارات والتدريب	تطوير المجتمع المحلي في محافظة معان وتطوير مهاراته من خلال الدبلوم التدريبي مدة سنتان لكافة فئات المجتمع
29	مذكرة تفاهم	أكاديمية نبض الأردن للسلامة والصحة المهنية	تسويق دبلومات وبرامج ودورات تدريبية وتوفير مدربين مؤهلين
30	اتفاقيه تعاون	Culture university world sinology centre	لتعلم اللغة الصينية وبعض من التراث الصيني وتبادل الطلبة وأعضاء هيئة التدريس والأبحاث المشتركة
31	اتفاقيه تعاون)متجددة)	شركة جلاكسي للتكنولوجيا	عقد دورات تدريبيه واصدار شهادات محليه وتوثيقها التعاون المتبادل مع الجامعة لتعليم مهارات الحوسبة السحابية والذكاء الاصطناعي اصدار شهادات بناء على نتيجة الاختبارات والأنشطة النظرية والعملية للطلاب

الباب الثالث

التدريـــــس

3.1 المقدمة

تُعتبر الهيئة التدريسية في جامعة الحسين بن طلال أحد الأعمدة الرئيسة في تحسين جودة التعليم العالي، حيث تضطلع بدور استراتيجي في صياغة العملية التعليمية وتطويرها بما يواكب المستجدات الأكاديمية ويلبي احتياجات الطلبة والمجتمع المحلي والإقليمي. وتمتاز الهيئة التدريسية في الجامعة بتنوع تخصصاتها العلمية وتعدد خبراتها الأكاديمية والبحثية، الأمر الذي يساهم في إثراء البيئة التعليمية، وتعزيز مستوى التحصيل العلمي والمعرفي للطلبة، إضافة إلى رفع مستوى الإنتاج البحثي والنشر العلمي في المجلات المصنفة عالمياً.

وتولي الجامعة أهمية كبيرة لتطوير قدرات أعضاء هيئة التدريس من خلال برامج تدريبية وورش عمل مستمرة، تستهدف تنمية مهارات التدريس الحديثة وتبني أساليب التعليم التفاعلي والتعلم الإلكتروني. كما تحرص على رصد ومتابعة المؤشرات المرتبطة بعدد أعضاء الهيئة التدريسية وتوزيعهم على التخصصات والكليات، وتحليل التغيرات التي تطرأ على أعدادهم سواء بالزيادة أو النقصان، بهدف التخطيط السليم لاحتياجات الجامعة المستقبلية من الكوادر الأكاديمية.

وعلى صعيد جودة الأداء، قامت الجامعة بإجراء استبانات دورية لقياس رضا أعضاء هيئة التدريس والطلبة حول فاعلية العملية التعليمية، وخاصة فيما يتعلق بالتجربة الرائدة للتعليم عن بُعد. وقد أظهرت النتائج أن الجامعة نجحت في تطبيق أساليب تعليمية مبتكرة ساهمت في تيسير العملية التعليمية وضمان استمراريتها في الظروف المختلفة، مع تحقيق مستوى عالٍ من الرضا لدى المستفيدين.

وتُعد هذه البيانات مرجعاً أساسياً لتطوير استراتيجيات الجامعة في مجال التعليم والتعلم، حيث تُسهم في تعزيز جودة المخرجات الأكاديمية، وتحسين التجربة التعليمية، ورفع مستوى رضا جميع الأطراف ذات العلاقة. وبذلك، تواصل الجامعة رسالتها في بناء بيئة تعليمية وبحثية متكاملة قادرة على المنافسة محلياً وإقليمياً وعالمياً.

3.2 إجمالي النقص أو الزيادة (حسب التخصص) على مستوى الجامعة في عدد أعضاء الهيئة التدريسية طبقاً لمعايير الاعتماد الخاص.

يوضح الجدول رقم (3.1) التغير في أعداد أعضاء هيئة التدريس في مختلف تخصصات الجامعة بين العامين الأكاديميين 2024/2023 و2025/2024. وقد ارتفع إجمالي العدد من 364عضوًا إلى 377 عضوًا، بزيادة صافية مقدارها 13 أعضاء، وبنسبة بلغت نحو 3.571%.

وعلى مستوى التخصصات، ارتفعت أعداد أعضاء هيئة التدريس في 12تخصصًا، وانخفضت في 7تخصصات، في حين حافظت 14 تخصصًا على أعدادها دون تغيير. وسُجلت أكبر زيادة في تخصص اللغة الإنجليزية وآدابها، بارتفاع العدد من 17 إلى 25 عضوًا، تلاه تخصص الهندسة الميكانيكية/هندسة الطاقة المتجددة، الذي ارتفع من 11 إلى 14 عضوًا. وفي المقابل، سُجل أكبر انخفاض في تخصصات إدارة الأعمال/إدارة المكاتب والمعلومات/التسويق، بانخفاض العدد من 13 إلى 11 عضوًا، بينما تراوح الانخفاض في بقية التخصصات بين عضو واحد وعضوين.

وتشير هذه النتائج إلى وجود استقرار نسبي مصحوب بزيادة محدودة في إجمالي أعداد أعضاء هيئة التدريس، مع ضرورة متابعة التخصصات التي شهدت انخفاضًا؛ للتأكد من استمرار توافقها مع متطلبات ومعايير الاعتماد الخاص.

جدول رقم (3.1) التغيير في اعدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة حسب التخصص

التخصص	2024/2023	2025/2024	نسبة التغيير
التربية الخاصة	11	10	-9.1%
الدراسات الإسلامية	8	7	-12.5%
التاريخ والجغرافيا	11	10	-9.1%
إدارة الأعمال/ إدارة المكاتب والمعلومات/التسويق	13	11	-15.4%
الاقتصاد	3	3	0%
الآثار	11	10	-9.1%
إدارة الفنادق والخدمات السياحية	5	6	20%
معلم صف / رياض اطفال	32	33	3%
اللغة العربية وآدابها	14	14	0%
اللغة الانجليزية وآدابها	17	25	47%
العلاقات الدولية والدراسات الاستراتيجية	7	7	0%
علم المكتبات / تكنولوجيا المعلومات	5	6	20%
نظم المعلومات الإدارية	8	9	12.5%
المحاسبة/العلوم المالية والمصرفية/التأمين وإدارة المخاطر	17	16	-5.9%
القانون	12	12	0%
الرياضيات	18	18	0%
الفيزياء	16	16	0%
الكيمياء	16	16	0%
العلوم الحياتية	7	8	14.3%
هندسة التعدين	6	6	0%
هندسة البيئة	7	7	0%
الهندسة الكيميائية	7	6	-14.3%
الهندسة المدنية	15	16	6.7%
هندسة الاتصالات	6	6	0%
هندسة الحاسوب / هندسة أمن المعلومات والشبكات	8	8	0%
الهندسة الكهربائية	7	7	0%
الهندسة الميكانيكية/ هندسة الطاقة المتجددة	11	14	27.3%
هندسة البرمجيات	6	6	0%
علم الحاسوب / علم البيانات والذكاء الاصطناعي	14	15	7.1%
نظم المعلومات الحاسوبية	9	9	0%
التمريض	17	18	5.9%
التحاليل الطبية	14	15	7.1%
التصوير الإشعاعي	6	7	16.7%

3.3 نتائج الاستبانات المحوسبة لقياس مدى رضا أعضاء الهيئة التدريسية لقدرة الجامعة على ادارة التعليم والتعلم الالكتروني (عن بعد)

قام مركز التطوير وضمان الجودة خلال العام الجامعي 2025/2024 بتوزيع استبانة على أعضاء هيئة التدريس بهدف قياس مستوى رضاهم عن قدرة جامعة الحسين بن طلال على إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني عن بُعد.

وتشير نتائج الاستبانة إلى أن مستوى رضا أعضاء هيئة التدريس جاء ضمن المستوى المتوسط إلى الجيد، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للمؤشرات بين (3.09) و(3.57). وقد سجل مؤشر الرضا عن تطبيق الجامعة للتعليم الإلكتروني وأدواته متوسطاً مقداره (3.57)، وهو من أعلى المؤشرات، كما سجل مؤشر امتلاك التدريب الإلكتروني المتلائم مع خبرات أعضاء هيئة التدريس واستعداداتهم لزيادة فاعلية التعليم الإلكتروني متوسطاً مقداره.(3.54)

في المقابل، سجل مؤشر الرضا عن البنية التحتية والدعم التقني المتوفر في الجامعة متوسطاً مقداره (3.09)، وهو أدنى المؤشرات، مما يشير إلى الحاجة إلى تعزيز البنية التحتية التقنية، وتطوير خدمات الدعم الفني، وتحسين جاهزية الأنظمة المستخدمة في التعليم الإلكتروني.

وتعتمد الجامعة في إدارة التعليم الإلكتروني على منظومات مثل Microsoft Teams وMoodle، وقد أسهمت هذه المنصات في دعم استمرارية العملية التعليمية، لا سيما خلال فترات التحول إلى التعليم عن بُعد. كما يتولى كادر مركز الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات متابعة الجوانب التقنية المرتبطة بهذه المنظومات، بما يسهم في تحسين تجربة التعليم الإلكتروني لكل من الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

وبناءً على نتائج الاستبانة، فإن الجامعة تمتلك قاعدة مناسبة لإدارة التعليم الإلكتروني، إلا أن تحسين مستوى الرضا يتطلب مزيداً من العمل على تطوير البنية التحتية التقنية، وتعزيز الدعم الفني، وتوسيع برامج التدريب المتخصصة لأعضاء هيئة التدريس، بما يرفع فاعلية التعليم الإلكتروني وجودته.

3.4 نتائج الاستبانات المحوسبة لقياس مدى رضا الطلبة لقدرة الجامعة على ادارة التعليم والتعلم الالكتروني (عن بعد)

اعتمدت الجامعة على استبانة محوسبة لقياس مستوى رضا الطلبة عن قدرة جامعة الحسين بن طلال على إدارة التعليم والتعلم الإلكتروني عن بُعد، وذلك باستخدام مقياس ليكرت الخماسي. وقد شملت الاستبانة خمسة محاور رئيسية، وهي: الوسائل والتقنيات، المحتوى الإلكتروني، فاعلية التدريس، التفاعلية، والتقييم.

أظهرت النتائج العامة أن المتوسط الكلي لرضا الطلبة بلغ (3.38) من أصل (5)، وهو ما يشير إلى أن مستوى رضا الطلبة عن تجربة التعليم الإلكتروني جاء ضمن المستوى المتوسط المقبول، مع وجود حاجة إلى إجراء تحسينات إضافية لرفع مستوى الرضا وتعزيز فاعلية التعليم الإلكتروني.

وعلى مستوى المحاور، سجل محور التفاعلية أعلى متوسط حسابي بلغ (3.50)، مما يدل على رضا نسبي لدى الطلبة عن إمكانية طرح الأسئلة والتواصل مع المدرسين، مع الحاجة إلى تعزيز أساليب المحاكاة والتفاعل التطبيقي. كما سجل محور المحتوى الإلكتروني متوسطاً مقداره (3.39)، وهو ما يشير إلى أن المادة التعليمية الإلكترونية كانت شاملة إلى حد مقبول، إلا أن جودة العرض ودرجة مساواتها بالتعليم التقليدي ما تزال بحاجة إلى تطوير.

أما محور الوسائل والتقنيات فقد حقق متوسطاً حسابياً بلغ (3.37)، حيث أظهرت النتائج رضا الطلبة عن سهولة الوصول إلى المادة التعليمية، في حين برزت تحديات مرتبطة بسرعة الإنترنت والدعم الفني. وبلغ متوسط محور التقييم (3.39)، بما يعكس مستوى رضا متوسطاً عن أساليب التقييم الإلكتروني، مع وجود تحفظات لدى بعض الطلبة حول كفاءة الاختبارات عن بُعد. في المقابل، سجل محور فاعلية التدريس متوسطاً مقداره (3.28)، وهو الأقل بين المحاور، مما يشير إلى وجود صعوبات ومعوقات تحد من أثر التعليم الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير والفهم لدى الطلبة.

وفيما يتعلق بالفروق بين فئات الطلبة، أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب الجنس، حيث كان متوسط رضا الطلبة الذكور أعلى، إذ بلغ (3.67)، مقارنة بمتوسط رضا الطالبات الإناث البالغ (3.12). كما ظهرت فروق ذات دلالة إحصائية حسب الكلية، حيث سجلت كلية الآداب أعلى متوسط رضا بلغ (4.19)، تلتها كلية الإدارة بمتوسط بلغ (4.01)، في حين سجلت كلية التمريض أدنى متوسط رضا بلغ (3.01). أما حسب السنة الدراسية، فقد تراوحت المتوسطات بين (3.21) و(3.55)، دون وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للسنة الدراسية.

وبناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن الطلبة ينظرون إلى تجربة التعليم الإلكتروني في الجامعة على أنها مقبولة بدرجة متوسطة، مع وجود نقاط قوة تتمثل في التفاعلية وسهولة الوصول إلى المادة التعليمية، مقابل نقاط تحتاج إلى تحسين، أبرزها الدعم الفني، وسرعة الإنترنت، وفاعلية التدريس، وتطوير المحتوى الإلكتروني، وتحسين أساليب التقييم الإلكتروني. وعليه، توصي الجامعة بتعزيز البنية التحتية التقنية، وتطوير آليات الدعم الفني، وتحسين جودة المحتوى الإلكتروني، وتدريب أعضاء هيئة التدريس على تصميم أنشطة تفاعلية وتطبيقية أكثر فاعلية، بما يسهم في رفع مستوى رضا الطلبة وجودة تجربة التعليم الإلكتروني.

المساقات الإلكترونية بالكامل (Online Courses / E-Learning)، فإن النسبة الحالية لا تتجاوز 10 %، ومع ذلك يجدر بالذكر أن جميع مواد الجامعة يتم رفعها على منصات Microsoft Teams & Moodle، مع توفير حسابات للمدرسين والطلاب، وإمكانية رفع الخطط الدراسية والمناهج والواجبات والاختبارات القصيرة والفيديوهات التفاعلية.

أدى التحول الكامل للمساقات إلى بيئة إلكترونية متكاملة يتطلب تجهيز ستوديو تصوير المحاضرات، يشمل بيئة تصوير هادئة ومضاءة جيداً، وكاميرات ومايكروفونات عالية الجودة، وبرامج تسجيل وتحرير الفيديو، لإنتاج محاضرات مركزة ومرنة مدعومة بالشروحات الرقمية والعروض التقديمية.

كما يتيح دمج تسجيلات الشاشة واللوحات الرقمية توضيح المفاهيم المعقدة، مع تنظيم الفيديوهات وربطها بالأنشطة التفاعلية، لضمان متابعة الطلاب وتحقيق أهداف التعلم بكفاءة، واستكمال الانتقال نحو تجربة تعليمية رقمية متكاملة وفق المعايير العالمية.

3.5 واقع فاعلية الموقع الالكتروني للجامعة

موقع الجامعة يوفر كافة الخدمات الرقمية الضرورية للطلاب وأعضاء هيئة التدريس والموظفين، مع الحرص المستمر على تطويره وتحسين تجربة المستخدم.

ورغم كفاءة الموقع، يواجه التفاعل معه تحديات بسبب وجود صفحات مستقلة للدوائر والإدارات على منصات التواصل الاجتماعي، والتي تقدم الخدمات والمعلومات خارج نطاق الموقع الرسمي، ما يقلل من مستوى التفاعل والترابط بين المحتوى الرسمي والمستفيدين.

ويُعد التفاعل الفعال مع الموقع الرسمي عاملاً مهماً في تعزيز التصنيف الأكاديمي للجامعة، إذ يعكس جودة المحتوى الأكاديمي والإداري ويُظهر مكانة جامعة الحسين بن طلال محلياً ودولياً، مما يسهم في رفع مستوى التميز الأكاديمي للجامعة.

3.6 عدد الطلبة الموفدين

منذ تأسيس الجامعة تم ابتعاث (187)موفداً إلى أرقى الجامعات العالمية. وفي عام 2021 شرعت الجامعة في إعداد خطة ابتعاث خمسية شملت (56) مجالاً معرفياً مختلفاً، وبدأ تنفيذها اعتباراً من نهاية العام نفسه. إلا أن الظروف المالية الصعبة شكلت عائقاً أمام استمرار تنفيذ الخطة، ما تزال الجامعة تحتفظ بـ (6) موفدين يدرسون حالياً في تخصصات متنوعة (هندسة كهربائية/الكترونيات القوى، هندسة كهربائية/التحكم الآلي، تمريض صحة البالغين) ضمن جامعات عالمية مرموقة.

3.7 عدد دورات تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في التعليم

ضمن خطة الجامعة لرفع كفاءة الكادر الأكاديمي وتعزيز معارفه ومهاراته، نظمت الجامعة خلال العام الجامعي 2025/2024 ست دورات تدريبية متخصصة لأعضاء هيئة التدريس، شملت مجالات الذكاء الاصطناعي التوليدي، وهندسة الأوامر، والأمن السيبراني، والتعلم الإلكتروني، ونظام تشغيل لينكس والمصادر المفتوحة، إضافة إلى الأسس الصحيحة في العملية التدريسية.

وقد بلغ مجموع المشاركات في هذه الدورات (416) مشاركة، مع الإشارة إلى أن هذا الرقم يمثل عدد المشاركات في الدورات، وليس بالضرورة عدد أعضاء هيئة التدريس الفعليين المشاركين، نظراً لاحتمال مشاركة عضو هيئة التدريس في أكثر من دورة. وقد شهدت دورة ''خارطة الطريق للذكاء الاصطناعي وهندسة الأوامر'' أعلى عدد من المشاركين، حيث بلغ عددهم (204) مشاركين، تلتها دورة ''الأسس الصحيحة في العملية التدريسية'' بواقع (58) مشاركاً، ثم دورة ''استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العمل الأكاديمي'' بواقع (54) مشاركاً.

وأسهمت هذه الدورات في تعزيز قدرات أعضاء هيئة التدريس في توظيف التقنيات الحديثة في التعليم، واستخدام منصات التعلم الإلكتروني، وتطوير مهارات الأمن الرقمي، ودعم تطبيق الممارسات التدريسية الحديثة، بما ينعكس إيجاباً على جودة العملية التعليمية والبحثية في الجامعة.

3.8 نسبة عدد المشاركين في دورات تأهيل وتدريب أعضاء هيئة التدريس على الطرق الحديثة في التعليم إلى اجمالي عدد أعضاء الهيئة التدريسية (في حال مشاركة عضو هيئة التدريس في أكثر من دورة يتم احتسابه مره حدة فقط)

يوضح الجدول رقم (3.8) عدد المشاركين في كل دورة تدريبية ونسبتهم إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس في الجامعة. وتمثل هذه النسب مستوى المشاركة في كل دورة على حدة، ولا تمثل النسبة الكلية الفريدة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين؛ إذ قد يكون بعض أعضاء هيئة التدريس قد شاركوا في أكثر من دورة تدريبية.

جدول رقم (3.8) نسبة عدد المشاركين إلى اجمالي عدد أعضاء الهيئة التدريسية

اسم الدورة	عدد المشاركين	نسبة عدد المشاركين
استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي التوليدي في العمل الأكاديمي	54	%14
مقدمة للمصدر المفتوح ونظام تشغيل اللينكس	26	%7
الأمن السيبراني	52	% 13.9
استخدام منصة التعلم الإلكتروني	22	% 5.8
خارطة الطريق للذكاء الاصطناعي وهندسة الأوامر	204	% 54.5
الأسس الصحيحة في العملية التدريسية	58	% 15.5

الباب الرابع

البحث العلمي

4.1 المقدمة

يُعدّ البحث العلمي أحد أبرز المعايير التي تُقاس بها مكانة الجامعات ومستوى تطورها، كما يمثل ركيزة أساسية لإنتاج المعرفة، وتعزيز الابتكار، وبناء علاقات التعاون بين أعضاء هيئة التدريس والمؤسسات الأكاديمية والبحثية على المستويين الإقليمي والدولي.

وفي هذا الإطار، شهد النشاط البحثي في جامعة الحسين بن طلال خلال عامي 2024 و2025 مجموعة من المؤشرات المتباينة. ففي عام 2025، بلغ عدد الأبحاث العلمية المنشورة باسم الجامعة في قاعدة بيانات **Scopus** (296) بحثًا، وبلغ عدد الاستشهادات المسجلة بأبحاث الجامعة (8,395) استشهادًا.

كما أُنجزت خلال العام نفسه (150) رسالة علمية لدرجتي الماجستير والدكتوراه. ودعمت الجامعة من ميزانيتها الخاصة (4) مشاريع بحثية بقيمة إجمالية بلغت (35,690) دينارًا أردنيًا، إضافة إلى حصول (3) مشاريع بحثية على دعم خارجي بقيمة (97,455) دينارًا. وبذلك بلغ إجمالي التمويل المخصص للمشاريع البحثية الداخلية والخارجية (133,145) دينارًا أردنيًا.

وعلى الرغم من انخفاض عدد الأبحاث المنشورة عام 2025 مقارنة بعام 2024، فقد ارتفع كل من العدد الإجمالي للاستشهادات ومتوسط الاستشهادات لكل بحث، مما يشير إلى تحسن التأثير العلمي النسبي للأبحاث المنشورة باسم الجامعة.

4.2 عدد الأبحاث المنشورة في محرك بحث SCOPUS

تولي جامعة الحسين بن طلال أهمية خاصة لتعزيز الإنتاج البحثي لأعضاء هيئة التدريس والارتقاء بجودته وتأثيره العلمي، من خلال تشجيع الباحثين على النشر في المجلات العلمية المدرجة في قواعد البيانات العالمية المرموقة، ولا سيما قاعدة **Scopus**، وتقديم الحوافز المالية الداعمة للبحث العلمي والنشر الدولي.

يبين الجدول رقم (4.1) أن عدد الأبحاث العلمية المنشورة باسم الجامعة في قاعدة بيانات Scopus انخفض من (340) بحثًا عام 2024 إلى (296) بحثًا عام 2025؛ أي بانخفاض مقداره (44) بحثًا، وبنسبة بلغت نحو (12.94%) .

أما فيما يتعلق بحوافز البحث العلمي والنشر، فقد بلغت قيمتها (73,958) دينارًا عام 2024. وفي عام 2025، بلغت قيمة حوافز نشر الأبحاث العلمية (46,732) دينارًا، وشملت (135) بحثًا مدعومًا، إضافة إلى حوافز نشر (15) عملًا في كتب، بقيمة إجمالية بلغت (1,087) دينارًا. وبذلك بلغ إجمالي الحوافز المصروفة عام 2025 نحو (47,819) دينارًا، مسجلًا انخفاضًا مقداره (26,139) دينارًا، وبنسبة بلغت نحو (35.34%) مقارنة بعام 2024.

ويرتبط انخفاض عدد الأبحاث المنشورة بعدة عوامل، من أبرزها طول المدة اللازمة لتحكيم الأبحاث وقبولها ونشرها وفهرستها، ومحدودية التمويل البحثي، وارتفاع الأعباء التدريسية والإدارية لأعضاء هيئة التدريس، إضافة إلى توجه الباحثين نحو إعداد أبحاث نوعية تتطلب مددًا أطول للإنجاز والتحكيم. كما تتأثر أعداد الأبحاث بالتغيرات التي تطرأ على نطاق تغطية قواعد البيانات أو بطريقة تسجيل الانتماء المؤسسي للباحثين.

يُعزى انخفاض قيمة حوافز البحث العلمي المصروفة خلال عام 2025 بصورة رئيسية إلى آلية تقديم طلبات الحوافز والإجراءات التنظيمية التي اعتمدتها عمادة البحث العلمي؛ إذ اشترطت العمادة تحديث بيانات الأبحاث في قاعدة بيانات **Scopus** قبل السماح لأعضاء هيئة التدريس بالتقدم بطلبات الحوافز، كما حددت فترة زمنية معينة لاستقبال الطلبات. وقد ترتب على ذلك اضطرار بعض أعضاء هيئة التدريس إلى الانتظار مدة

قد تصل إلى سنة إلى حين تحديث البيانات وفتح باب التقديم، مما أدى إلى تأخير تقديم الطلبات وصرف جزء من الحوافز المستحقة إلى سنة مالية لاحقة.

وعليه، فإن انخفاض قيمة الحوافز المصروفة عام 2025 لا يعكس بالضرورة انخفاضًا فعليًا في عدد الأبحاث المستحقة للدعم أو تراجعًا في النشاط البحثي، وإنما يرتبط بدرجة كبيرة بالتباين الزمني بين تاريخ نشر البحث وتاريخ تحديث بياناته وتقديم طلب الحافز وصرفه. ولضمان دقة المقارنة بين السنوات، يُوصى بإظهار الحوافز المصروفة فعليًا إلى جانب الحوافز المستحقة أو المؤجلة، وتصنيفها وفق سنة نشر البحث، وليس سنة صرف الحافز فقط.

جدول رقم (4.1) عدد الأبحاث العلمية المنشورة في محرك Scopus و ISI

السنة	2024	2025	طبيعة التغيير
Scopus و ISI	340	296	انخفاض بمقدار 44 بحثا, بنسبة 12.94%
حوافز البحث	73,958 دينار	47,819 دينار	انخفاض بمقدار 26,139 دينارا, بنسبة 35.34%

4.3 معدل معيار نسبة الاستشهاد Citation Index لأعضاء الهيئة التدريسية

بلغ عدد الاستشهادات بالأبحاث العلمية المنشورة باسم جامعة الحسين بن طلال (7,011) استشهادًا عام 2024، مقابل (8,395) استشهادًا عام 2025؛ أي بزيادة مقدارها (1,384) استشهادًا، وبنسبة نمو بلغت نحو.(19.74%)

وبقسمة عدد الاستشهادات على عدد الأبحاث المنشورة، بلغ متوسط الاستشهادات لكل بحث (20.62) استشهادًا عام 2024، استنادًا إلى (7,011) استشهادًا و(340) بحثًا منشورًا. وفي عام 2025، ارتفع المتوسط إلى (28.36) استشهادًا لكل بحث، استنادًا إلى (8,395) استشهادًا و(296) بحثًا منشورًا.

وبذلك، ارتفع متوسط الاستشهادات بمقدار (7.74) استشهادات لكل بحث، وبنسبة نمو بلغت نحو (37.54%) مقارنة بعام 2024. ويُلاحظ أن هذا الارتفاع تحقق على الرغم من انخفاض عدد الأبحاث المنشورة بنسبة.(12.94%)

وتشير هذه النتائج إلى أن الانخفاض المسجل خلال عام 2025 اقتصر على حجم الإنتاج البحثي المنشور، في حين تحسن تأثيره العلمي النسبي؛ إذ ارتفع كل من العدد الإجمالي للاستشهادات ومتوسط الاستشهادات لكل بحث. وقد يعكس هذا التحسن زيادة نشر الأبحاث في مجلات ذات تأثير علمي أعلى، أو ارتفاع مستوى التعاون البحثي الدولي، أو تحسن جودة الأبحاث ومدى ارتباطها بالموضوعات العلمية ذات الاهتمام المتزايد.

ومع ذلك، يتطلب تأكيد هذه التفسيرات تحليل الأبحاث وفقًا لسنة النشر، والتخصص العلمي، وتصنيف المجلات، ونوع التعاون البحثي، والفترة الزمنية المستخدمة في احتساب الاستشهادات.

جدول رقم (4.2) عدد الاستشهادات

السنة	2024	2025
عدد الاستشهادات (لكل عام على حدى)	7011	8395
معدل الاستشهاد	20.62	28.36

4.4 نسبة الرسائل الجامعية المنجزة والمنشورة فعلياً في مجلات محكمة لأعضاء هيئة التدريس من حملة الماجستير والدكتوراه الى اجمالي الرسائل المنجزة

يبين الجدول رقم (4.3) نشاط الدراسات العليا في جامعة الحسين بن طلال خلال العامين 2024 و2025، حيث بلغ عدد برامج الماجستير والدكتوراه في الجامعة 20 برنامجاً. وقد أظهرت البيانات ارتفاعاً في عدد الرسائل الجامعية المنجزة من 132 رسالة في عام 2024 إلى 150 رسالة في عام 2025، مما يعكس نمواً في مخرجات البحث العلمي على مستوى الدراسات العليا، وهو ما يؤكد على توجه الجامعة نحو تشجيع طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس على تعزيز النشر العلمي في المجلات المحكمة والمصنفة عالمياً.

جدول رقم (4.3) عدد الرسائل الجامعية المنجزة

الرسائل	2024	2025
عدد الرسائل المنجزة	132	150
عدد المنشور منها وقيد النشر	8أطروحات	15 منشور في كتاب

4.5 عدد المشاريع البحثية المدعومة محلياً أو المشتركة مع جامعات أو مراكز بحث عالمية

تولي جامعة الحسين بن طلال اهتماماً بدعم المشاريع البحثية، سواء من خلال الدعم المحلي أو من خلال المشاريع المدعومة خارجياً بالتعاون مع جهات ومؤسسات بحثية. ويوضح الجدول رقم (4.4) عدد المشاريع البحثية المدعومة وقيمة الدعم المخصص لها خلال عامي 2024 و2025.

ففي عام 2024 بلغ عدد المشاريع البحثية المدعومة محلياً (10) مشاريع، بقيمة دعم بلغت (110,606) دنانير، في حين بلغ عدد المشاريع المدعومة خارجياً مشروعاً واحداً، بقيمة دعم بلغت (50,510) دنانير. وبذلك بلغ إجمالي عدد المشاريع المدعومة في عام 2024 نحو (11) مشروعاً، بإجمالي دعم مقداره (161,116) ديناراً.

أما في عام 2025، فقد بلغ عدد المشاريع المدعومة محلياً (4) مشاريع، بقيمة دعم بلغت (35,690) ديناراً، في حين ارتفع عدد المشاريع المدعومة خارجياً إلى (3) مشاريع، بقيمة دعم بلغت (97,455) ديناراً. وبذلك بلغ إجمالي عدد المشاريع المدعومة في عام 2025 نحو (7) مشاريع، بإجمالي دعم مقداره (133,145) ديناراً.

وتشير البيانات إلى تراجع عدد المشاريع المدعومة محلياً وقيمة الدعم المحلي في عام 2025 مقارنة بعام 2024، مقابل تحسن واضح في عدد المشاريع المدعومة خارجياً وقيمة الدعم الخارجي. ويعكس ذلك أهمية تعزيز قدرة الجامعة على استقطاب التمويل البحثي الخارجي، مع ضرورة المحافظة على مستوى مناسب من الدعم المحلي لضمان استمرارية النشاط البحثي وتوسيع مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المشاريع البحثية.

جدول (4.4) المشاريع البحثية المدعومة محلياً وخارجياً وقيمة

المؤشر	2024	2025	التغير
عدد المشاريع المدعومة محلياً	10	4	تراجع بمقدار 6 مشاريع
قيمة الدعم المحلي	110,606دينار	35,690دينار	تراجع بمقدار 74,916 دينار
عدد المشاريع المدعومة خارجياً	1	3	ارتفاع بمقدار مشروعين
قيمة الدعم الخارجي	50,510دينار	97,455دينار	ارتفاع بمقدار 46,945 دينار
إجمالي عدد المشاريع	11	7	تراجع بمقدار 4 مشاريع
إجمالي قيمة الدعم	161,116دينار	133,145دينار	تراجع بمقدار 27,971 دينار

4.6 نسبة الدعم المالي الذي حصلت عليه الجامعة فعلياً من المشاريع البحثية المدعومة محلياً أو المشتركة مع جامعات أو مراكز بحث عالمية إلى اجمالي إيرادات الجامعة السنوية.

شهدت جامعة الحسين بن طلال خلال عامي 2024 و2025 تبايناً في حجم الدعم المالي الموجه للمشاريع البحثية المدعومة محلياً وخارجياً. ففي عام 2024 بلغ إجمالي الدعم المالي للمشاريع البحثية (161,116) ديناراً، منها (110,606) دنانير دعماً محلياً و(50,510) دنانير دعماً خارجياً. وقد شكل هذا الدعم ما نسبته نحو (1%) من إجمالي إيرادات الجامعة البالغة (16,883,672) ديناراً.

أما في عام 2025، فقد بلغ إجمالي الدعم المالي للمشاريع البحثية (133,145) ديناراً، منها (35,690) ديناراً دعماً محلياً و(97,455) ديناراً دعماً خارجياً. وقد شكل هذا الدعم ما نسبته نحو (0.7%) من إجمالي إيرادات الجامعة البالغة (19,743,137) ديناراً.

وتشير البيانات إلى انخفاض نسبة مساهمة الدعم المالي للمشاريع البحثية في إجمالي إيرادات الجامعة من حوالي (1%) في عام 2024 إلى حوالي (0.7%) في عام 2025، وذلك نتيجة انخفاض إجمالي الدعم البحثي من جهة، وارتفاع إجمالي إيرادات الجامعة من جهة أخرى. وفي المقابل، يلاحظ ارتفاع قيمة الدعم الخارجي للمشاريع البحثية في عام 2025 مقارنة بعام 2024، الأمر الذي يعكس تحسناً في قدرة الجامعة على استقطاب التمويل الخارجي، مع الحاجة إلى تعزيز حجم الدعم البحثي الكلي وزيادة عدد المشاريع البحثية المدعومة.

جدول (4.5) المشاريع البحثية المدعومة

السنة	قيمة الدعم المحلي	قيمة الدعم الخارجي	مجموع الدعم	اجمالي الايرادات للجامعة	نسبة الدعم من المشاريع البحثية الى اجمالي ايرادات الجامعة
2024	110,606	50,510	161,116	16,883,672	%0.95
2025	35,690	97,455	133,145	19,743,137	% 0.7

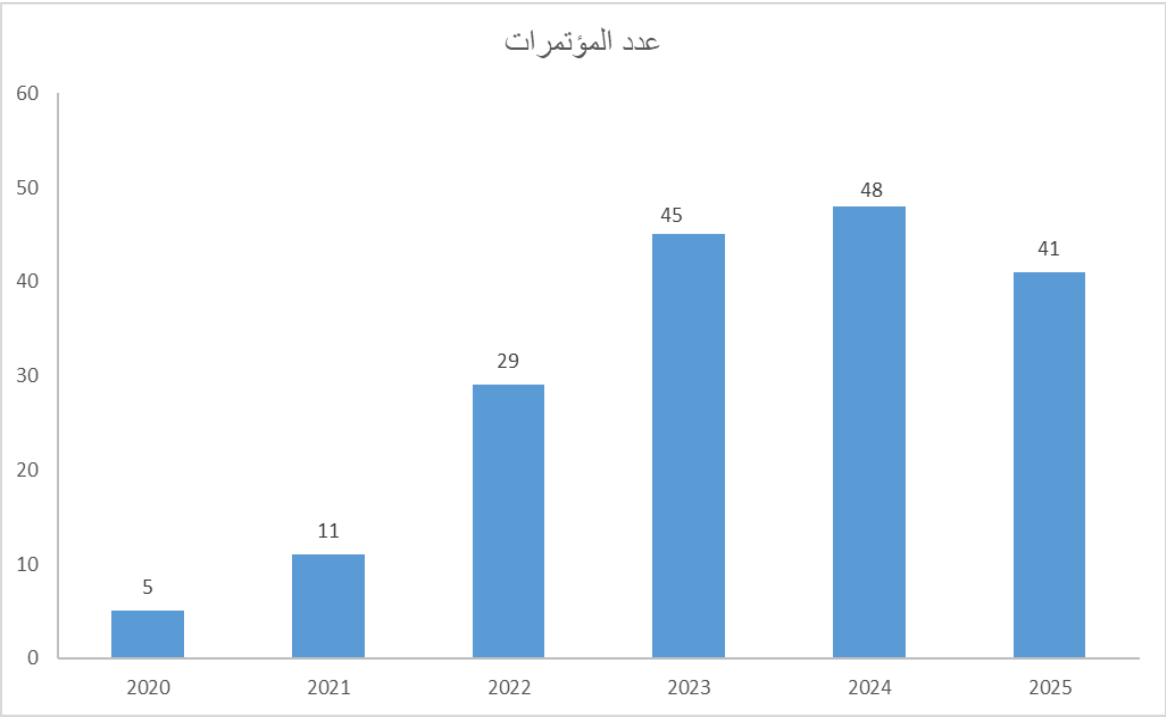
4.7 نسبة أعضاء الهيئة التدريسية المشاركين في المؤتمرات بالنسبة للعدد الكلي

يبين الجدول رقم (4.6) مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات المحلية والدولية خلال عامي 2024 و2025. فقد بلغ عدد المشاركات في عام 2024 نحو (48) مشاركة، بما نسبته (13%) من إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس، بينما تراجع عدد المشاركات في عام 2025 إلى (41) مشاركة، بما نسبته (11%) من إجمالي أعضاء هيئة التدريس.

ويشير هذا التراجع إلى الحاجة إلى تعزيز الدعم المادي والمعنوي لأعضاء هيئة التدريس، وتشجيعهم على المشاركة في المؤتمرات العلمية المحلية والدولية، لما لذلك من أثر في تبادل الخبرات الأكاديمية والبحثية، وتوسيع شبكات التعاون العلمي، وتحسين السمعة الأكاديمية والبحثية للجامعة.

جدول (4.6) المشاركة في المؤتمرات المحلية والدولية

السنة	المؤتمرات المحلية والخارجية	
	عدد المشاركات	نسبة أعضاء هيئة التدريس المشاركين للعدد الكلي
2024	48	%13
2025	41	%11



الباب الخامس

إدارة الموارد البشرية والمالية

5.1 المقدمة

يُعد دور الهيئة الإدارية في الجامعة ركيزة أساسية لتحقيق الأهداف المنشودة وضمان نجاح المؤسسة الجامعية. فهي تمثل العمود الفقري في تنظيم العمل الإداري وتلبية الاحتياجات اللازمة لأفراد المجتمع الأكاديمي. ويتميز الكادر الإداري في الجامعة بتنوع تخصصاته ومستوى عالٍ من الكفاءة، مما يسهم في تقديم خدمات فعالة ومتميزة.

وتحرص الجامعة على توفير الميزانية الكافية لدعم أنشطة الهيئة الإدارية وضمان انسيابية العمل، إلى جانب تحفيز الموظفين الإداريين عبر منح المكافآت المناسبة وتوفير فرص العمل الإضافي. كما يتم تعزيز مبدأ الشفافية من خلال نشر نتائج الاستبانات المتعلقة بالخدمات الإدارية والطلابية على الموقع الإلكتروني للجامعة، بما يسهم في تحسين الأداء وتطوير الخدمات.

وفي هذا الإطار، تعمل الجامعة بشكل دوري على مراجعة نسبة عدد الأعضاء الإداريين إلى أعضاء هيئة التدريس، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين هذه النسبة بما يحقق التوازن المطلوب ويعزز جودة العملية التعليمية والإدارية.

5.2 مقدار الانحرافات في موازنة الجامعة

تشير البيانات الواردة في الجدول رقم (5.1) إلى وجود تباين بين المبالغ المقدرة والفعلية في موازنة الجامعة خلال عامي 2024 و2025، سواء على مستوى النفقات أو الإيرادات.

ففي عام 2024 بلغت النفقات الفعلية (22,776,371) ديناراً، في حين بلغ مجموع النفقات بعد إضافة التزامات سنوات سابقة (29,737,787) ديناراً، منها (26,856,087) ديناراً كموازنة مقدرة بدون التزامات، و(2,881,700) دينار التزامات سنوات سابقة. وبذلك بلغت نسبة الانحراف في النفقات نحو (23%) مقارنة بمجموع النفقات المطلوب تغطيتها. أما على مستوى الإيرادات، فقد بلغت الإيرادات الفعلية (16,883,674) ديناراً، مقارنة بإيرادات مقدرة بلغت (19,822,600) دينار، أي بانخفاض مقداره (2,938,926) ديناراً، وبنسبة انحراف بلغت نحو (15%).

أما في عام 2025، فقد بلغت النفقات الفعلية (25,728,290) ديناراً، في حين بلغ مجموع النفقات بعد إضافة التزامات سنوات سابقة (30,928,106) دنانير، منها (25,244,486) ديناراً كموازنة مقدرة بدون التزامات، و(5,683,620) ديناراً التزامات سنوات سابقة. وبذلك بلغت نسبة الانحراف في النفقات نحو (17%) مقارنة بمجموع النفقات. وعلى صعيد الإيرادات، بلغت الإيرادات الفعلية (19,743,137) ديناراً، مقارنة بإيرادات مقدرة بلغت (16,838,572) ديناراً، أي بزيادة مقدارها (2,904,565) ديناراً، وبنسبة تحسن بلغت نحو (17%).

وتشير هذه المؤشرات إلى أن عام 2024 شهد انخفاضاً في الإيرادات الفعلية مقارنة بالمقدرة، في حين شهد عام 2025 تحسناً واضحاً في الإيرادات الفعلية مقارنة بالمقدرة. وفي المقابل، بقيت النفقات الفعلية أقل من مجموع النفقات المطلوب تغطيتها بعد احتساب الالتزامات السابقة، مما يعكس استمرار الحاجة إلى تحسين التخطيط المالي، وضبط الالتزامات المتراكمة، وتعزيز مصادر الإيرادات الذاتية للجامعة.

جدول (5.1) الانحرافات بين المبالغ المقدرة والفعلية

السنة المالية	الإيرادات			النفقات				
	المقدر	الفعلي	نسبة الإنحراف	المقدر بدون التزامات	التزامات سنوات سابقة	مجموع النفقات	الفعلي	نسبة الانحراف عن المقدر
2024	19,822,600	16,883,674	-15%	26,856,087	2,881,700	29,737,787	22,776,371	**23%**
2025	16,838,572	19,743,137	17%	25,244,486	5,683,620	30,928,106	25,728,290	**17%**

5.3 نسبة تغطية الايرادات المباشرة للنفقات المباشرة في الجامعة

تُعد الرسوم الجامعية أحد البنود الرئيسة للإيرادات الذاتية في الجامعة، وترتبط قدرة الكليات على تغطية نفقاتها المباشرة بعدد الطلبة، ومستوى الرسوم الدراسية، وحجم النفقات التشغيلية، إضافة إلى التحصيلات المالية من الجهات الموفدة والمستحقات السابقة.

ويوضح الجدول رقم (5.2) نسبة تغطية الإيرادات المباشرة للنفقات المباشرة في كليات الجامعة خلال عامي 2024 و2025. وتشير البيانات إلى وجود تباين واضح بين الكليات في مستوى التغطية؛ إذ تمكنت بعض الكليات من تحقيق نسبة تغطية تتجاوز 100%، مثل كلية الأميرة عائشة وكلية القانون، في حين بقيت كليات أخرى دون مستوى التغطية الكاملة، لا سيما الكليات ذات النفقات التشغيلية المرتفعة أو التي تشهد أعداد طلبة أقل مقارنة بحجم كلفتها التشغيلية.

وفي عام 2024، بلغت نسبة التغطية في كلية الأميرة عائشة (129%)، وفي كلية القانون (133%)، وهي نسب تعكس قدرة هاتين الكليتين على تغطية نفقاتهما المباشرة من إيراداتهما المباشرة. في المقابل، سجلت كليات مثل الهندسة والعلوم نسب تغطية بلغت (41%) و(35%) على التوالي، مما يشير إلى ارتفاع كلفة التشغيل مقارنة بالإيرادات المتحققة.

أما في عام 2025، فقد تراجعت نسبة التغطية في عدد من الكليات، حيث انخفضت في كلية الهندسة من (41%) إلى (34%)، وفي كلية العلوم من (35%) إلى (28%)، وفي كلية الآداب من (55%) إلى (44%)، وفي كلية العلوم التربوية من (74%) إلى (55%)،

وفي كلية البترا للسياحة والآثار من (54%) إلى (32%). في المقابل، تحسنت نسبة التغطية في كلية تكنولوجيا المعلومات من (64%) إلى (72%)، واستمرت كلية القانون وكلية الأميرة عائشة بتحقيق نسب تغطية أعلى من 100%.

كما ظهرت في عام 2025 نسب تغطية مرتفعة جداً في كلية العلوم الطبية المساندة والكلية التقنية، حيث بلغت (433%) و(6333%) على التوالي. وينبغي تفسير هذه النسب بحذر، نظراً لانخفاض النفقات المسجلة لهذه الكليات، ولا سيما الكلية التقنية التي بلغت نفقاتها المباشرة (1,377) ديناراً فقط، مما أدى إلى ارتفاع النسبة بشكل غير اعتيادي.

وبصورة عامة، تشير البيانات إلى أن نسبة التغطية الكلية للكليات الواردة في الجدول تراجعت من نحو (62.4%) في عام 2024 إلى نحو (56.0%) في عام 2025، الأمر الذي يستدعي مراجعة الرسوم الدراسية في بعض البرامج، وتعزيز سياسات الاستقطاب، وتحسين كفاءة الإنفاق، ودراسة الكلف التشغيلية للكليات ذات نسب التغطية المنخفضة.

جدول (5.2) نسبة تغطية الإيرادات المباشرة للنفقات المباشرة في الجامعة

الكلية	2024			2025		
	الإيرادات	النفقات	الإيرادات الفعلية/ النفقات الفعلية لعام 2024	الإيرادات	النفقات	الإيرادات الفعلية/ النفقات الفعلية لعام 2025
كلية الهندسة	828,372	2,031,423	% 41	691,918	2,032,089	% 34
كلية العلوم	573,884	1,634,609	% 35	467,491	1,684,021	% 28
كلية إدارة الأعمال	802,443	976,428	% 82	691,309	887,577	% 78
كلية الاداب	897,625	1,621,222	% 55	735,210	1,656,105	% 44
كلية الأميرة عائشة	1,022,907	792,254	% 129	895,736	801,682	% 112
كلية العلوم التربوية	848,396	1,153,533	% 74	664,219	1,204,180	% 55
كلية تكنولوجيا المعلومات	524,043	816,705	% 64	583,802	814,561	% 72
كلية البترا	281,439	522,127	% 54	177,131	553,017	% 32
كلية القانون	338,514	253,808	% 133	355,065	292,091	% 122
كلية العلوم الطبية المساندة	–	–	–	239,802	55,421	% 433
الكلية التقنية	–	–	–	87,218	1,377	% 6333

5.4 ايرادات الجامعة من مشاريع الربط مع الصناعة

تم توقيع العديد من الاتفاقيات ومذكرات التفاهم بين الجامعة والجهات المختلفة في سنوات سابقة بشكل متجدد سنوياً وما زالت سارية المفعول.

وفي عام 2025 تم توقيع مذكرة تفاهم بين الجامعة وغرفة تجارة وصناعة معان تسمح بتبادل الخبرات بين الطرفين وعقد ورشات العمل المتخصصة والتي تخدم القطاع الصناعي والقطاع التجاري في منطقة معان حيث تم عمل مسح ميداني لجميع الشركات والمصانع داخل محافظة معان للاطلاع على الخبرات لديهم وما زالت سارية المفعول.

5.5 مبلغ الزيادة (النقص) في صافي الدخل (الخسارة) من الوحدات الإنتاجية

يوضح الجدول رقم (5.3) مقدار التغير في صافي الدخل المتحقق من الوحدات الإنتاجية والاستثمارية في الجامعة خلال عامي 2024 و2025. وتشير البيانات إلى انخفاض إجمالي صافي الدخل من (458,803) دنانير في عام 2024 إلى (446,013) دينارًا في عام 2025، أي بانخفاض مقداره (12,790) دينارًا، وبنسبة بلغت نحو (2.8%).

وقد تركز الانخفاض في عدد من البنود؛ إذ تراجع صافي دخل المطاعم من (24,989) دينارًا في عام 2024 إلى (18,263) دينارًا في عام 2025، بانخفاض مقداره (6,726) دينارًا. كما انخفض الدخل المتحقق من مبيعات الزيتون من (54,440) دينارًا إلى (29,195) دينارًا، بانخفاض مقداره

(25,245) دينارًا. ووفقًا لإفادة الجهة المعنية، يُعزى هذا الانخفاض إلى تأثر محصول الزيتون بالظروف المناخية، ولا سيما ارتفاع درجات الحرارة والجفاف، وما ترتب عليه من تساقط جزء من الثمار وانخفاض كمية الإنتاج السنوي، الأمر الذي انعكس على حجم المبيعات.

كما انخفض صافي دخل سكن الطالبات من (108,592) دينارًا في عام 2024 إلى (73,240) دينارًا في عام 2025، بانخفاض مقداره (35,352) دينارًا. وانخفض صافي دخل سكن أعضاء هيئة التدريس من (138,405) دنانير إلى (135,270) دينارًا، بانخفاض محدود مقداره (3,135) دينارًا. ووفقًا لإفادة الجهة المعنية، يرتبط هذا الانخفاض بإخلاء بعض الشقق نتيجة الوفاة أو الانتقال، إضافة إلى تأخر بعض المستأجرين في تسديد الذمم المالية المترتبة عليهم بانتظام، مما أثر في قيمة المبالغ المحصلة.

وفي المقابل، ارتفع صافي الدخل من إيجارات الأكشاك والأبراج من (117,377) دينارًا في عام 2024 إلى (170,045) دينارًا في عام 2025، بزيادة مقدارها (52,668) دينارًا. كما ارتفع إيراد إيجار مبنى بنك القاهرة عمّان من (15,000) دينار في عام 2024 إلى (20,000) دينار في عام 2025، بزيادة مقدارها (5,000) دينار. وقد أسهمت الزيادة في هذين البندين، والبالغة في مجموعها (57,668) دينارًا، في الحد من أثر الانخفاض المسجل في البنود الأخرى.

وبصورة عامة، تظهر البيانات انخفاضًا محدودًا في إجمالي صافي الدخل من الوحدات الإنتاجية والاستثمارية، رغم التحسن الملحوظ في إيرادات الأكشاك والأبراج وإيجار مبنى بنك القاهرة عمّان. ويستدعي ذلك مراجعة أداء البنود التي شهدت انخفاضًا، وتحسين آليات التحصيل والإشغال، وتعزيز كفاءة استثمار الأصول الجامعية، بما يسهم في تنمية الإيرادات الذاتية للجامعة.

جدول رقم (5.3) مبلغ الزيادة في صافي الدخل من الوحدات الانتاجية

الوحدة الإنتاجية	2024	2025	مقدار الزيادة او النقص
المطاعم	24,989	18,263	- 6,726
مبيعات الزيتون	54,440	29,195	- 25,245
سكن الطالبات	108,592	73,240	-35,352
سكن أعضاء هيئة التدريس	138,405	135,270	-3,135
إيجارات أكشاك + أبراج	117,377	170,045	52,668
ايجار مبنى بنك القاهرة عمان	15,000	20,000	5,000
المجموع	458,803	446,013	-12,790

5.6 مبلغ الزيادة (النقص) في صافي الدخل (الخسارة) من الأنشطة الاستثمارية لصندوق الاستثمار في الجامعة

تتمثل إيرادات الجامعة من الأنشطة الاستثمارية في العوائد الناتجة عن الأسهم التي تمتلكها في عدد من الشركات المحلية، مثل شركة مصفاة البترول الأردنية، والبنك الإسلامي الأردني، والبنك الأهلي الأردني، والبنك العربي، إضافة إلى صافي الدخل المتحقق من الوديعة لدى بنك القاهرة عمان.

ويبين الجدول رقم (5.4) مقدار التغير في صافي الدخل من الأنشطة الاستثمارية خلال عامي 2024 و2025. فقد ارتفع صافي دخل الأسهم من (63,367) ديناراً في عام 2024 إلى (63,475) ديناراً في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (108) دنانير. كما ارتفع صافي دخل الوديعة من (25,881) ديناراً في عام 2024 إلى (27,714) ديناراً في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (1,833) ديناراً.

وتشير هذه البيانات إلى وجود تحسن محدود في صافي الدخل الاستثماري، حيث كان الارتفاع الأكبر ناتجاً عن دخل الوديعة، في حين بقي صافي دخل الأسهم شبه مستقر بين العامين.

جدول رقم (5.4) مبلغ الزيادة في صافي الدخل من الأنشطة الاستثمارية

السنة	2024	2025	مقدار التغير في صافي الدخل
صافي الدخل (الاسهم)	63,367	63,475	108
صافي الدخل (الوديعة)	25,881	27,714	1,833

5.7 الزيادة والوفر في النقدي السنوي مبلغ الزيادة (النقص) في الوفر (العجز) النقدي الفعلي السنوي

وضح الجدول رقم (5.5) مقدار التغير في العجز النقدي الفعلي السنوي خلال عامي 2024 و2025. فقد بلغ العجز النقدي الفعلي السنوي في عام 2024 نحو (5,892,700) دينار، في حين ارتفع في عام 2025 إلى (5,985,152) دينار، أي بزيادة مقدارها (92,452) ديناراً.

وتشير هذه البيانات إلى استمرار حالة العجز النقدي الفعلي السنوي، مع ارتفاع محدود في قيمته خلال عام 2025 مقارنة بعام 2024. ويعكس ذلك الحاجة إلى مواصلة ضبط النفقات، وتعزيز الإيرادات الذاتية، ومعالجة الالتزامات المالية المتراكمة، إضافة إلى تنويع مصادر التمويل بما يسهم في تحسين الوضع النقدي للجامعة وتقليل حجم العجز السنوي.

جدول رقم (5.5) مقدار النقص السنوي في العجز الفعلي المتراكم

الوفر (العجز) الفعلي السنوي	العجز الفعلي 2024	العجز الفعلي 2025	التغيرفي العجز
	5,892,700	5,985,152	92,452

5.8 مقدار الزيادة (السنوي) في العجز النقدي الفعلي التراكمي

يوضح الجدول رقم (5.6) تطور العجز النقدي الفعلي التراكمي خلال عامي 2024 و2025. فقد بلغ العجز الفعلي التراكمي في نهاية عام 2024 نحو (5,892,700) دينار، وارتفع في نهاية عام 2025 إلى (11,877,852) دينار، أي بزيادة مقدارها (5,985,152) دينار.

وتعكس هذه الزيادة استمرار تراكم العجز النقدي الفعلي، حيث يمثل مقدار الزيادة في عام 2025 العجز النقدي السنوي المتحقق خلال ذلك العام. ويشير ذلك إلى تفاقم الضغوط المالية على الجامعة، ويبرز الحاجة إلى إجراءات مالية واضحة لزيادة الإيرادات الذاتية، وضبط النفقات، ومعالجة الالتزامات المالية المتراكمة، بما يسهم في الحد من نمو العجز التراكمي خلال السنوات القادمة.

جدول رقم (5.6) العجز الفعلي المتراكم

الوفر (العجز) الفعلي التراكمي	العجز الفعلي 2024	العجز الفعلي 2025	التغير في العجز	*الرقم تراكمي من سنتي 2024 و 2025
	5,892,700	*11,877,852	5,985,152	

5.9 مساهمة الجامعة السنوية في صندوق تعويض نهاية الخدمة

ارتفعت مساهمة الجامعة السنوية في صندوق تعويض نهاية الخدمة خلال عام 2025 مقارنة بعام 2024. ويوضح الجدول رقم (5.7) هذا الارتفاع، حيث بلغت مساهمة الجامعة في عام 2024 نحو (472,389) ديناراً، في حين ارتفعت في عام 2025 إلى (2,287,251) ديناراً، أي بزيادة مقدارها (1,814,862) ديناراً.

ويعكس هذا الارتفاع زيادة التزامات الجامعة تجاه صندوق تعويض نهاية الخدمة، وحرصها على الوفاء بالاستحقاقات المالية المترتبة عليها، مع أهمية متابعة أثر هذه الزيادة على الوضع المالي العام للجامعة وخططها النقدية المستقبلية.

جدول رقم (5.7) مقدار التغير في مساهمة الجامعة السنوية في صندوق تعويض نهاية الخدمة

البيان	2024	2025	مقدار التغير في المساهمات لعام 2025 بالنسبة لعام 2024
مساهمة الجامعة السنوية في صندوق تعويض نهاية الخدمة	472,389	2,287,251	زيادة 1,814,862

5.10 مساهمة الجامعة السنوية في صندوق التأمين الصحي

ارتفعت مساهمة الجامعة السنوية في صندوق التأمين الصحي خلال عام 2025 مقارنة بعام 2024. ويوضح الجدول رقم (5.8) حجم هذا الارتفاع، حيث بلغت مساهمة الجامعة في عام 2024 نحو (1,525,182) ديناراً، في حين ارتفعت في عام 2025 إلى (1,581,185) ديناراً، أي بزيادة مقدارها (56,003) دنانير.

ويعكس هذا الارتفاع زيادة محدودة في التزامات الجامعة تجاه صندوق التأمين الصحي، الأمر الذي يتطلب متابعة أثر هذه الالتزامات على النفقات التشغيلية، مع الاستمرار في ضبط كلف التأمين الصحي وضمان استدامة الخدمات الصحية المقدمة للعاملين والمستفيدين.

جدول رقم (5.8) مقدار التغير في مساهمة الجامعة السنوية في صندوق التأمين الصحي

البيان	2024	2025	مقدار التغير في المساهمات لعام 2025 بالنسبة لعام 2024
مساهمة الجامعة السنوية في التامين الصحي	1,525,182	1,581,185	زيادة 56,003

5.11 نسبة المكافآت والعمل الإضافي للموظفين الإداريين مقارنة بإجمالي رواتبهم

قامت الجامعة خلال عام 2025 بخفض المبالغ المصروفة على المكافآت والعمل الإضافي للموظفين الإداريين، حيث انخفض إجمالي المكافآت والعمل الإضافي من (48,658) ديناراً في عام 2024 إلى (40,563) ديناراً في عام 2025، أي بانخفاض مقداره (8,095) ديناراً.

كما انخفض إجمالي رواتب الهيئة الإدارية من (6,498,589) ديناراً في عام 2024 إلى (6,311,203) ديناراً في عام 2025. وبناءً على ذلك، بلغت نسبة المكافآت والعمل الإضافي إلى إجمالي رواتب الهيئة الإدارية نحو (0.75%) في عام 2024، وانخفضت إلى نحو (0.64%) في عام 2025.

ويشير هذا الانخفاض إلى توجه الجامعة نحو ضبط الإنفاق المرتبط بالمكافآت والعمل الإضافي، وترشيد النفقات الإدارية، مع المحافظة على استمرارية العمل الإداري وفق الاحتياجات الفعلية.

جدول رقم (5.9) مقدار الزيادة والنقص في مبلغ العمل الإضافي للإداريين

السنة	2024	2025
اجمالي المكافآت والعمل الاضافي	**48,658**	**40,563**
إجمالي رواتب الهيئة الإدارية	**6,498,589**	**6,311,203**
نسبة المكافآت والعمل الإضافي إلى إجمالي الرواتب	**0.75%**	**0.64%**

تشير البيانات إلى انخفاض إجمالي مبالغ بدل ساعات التدريس الإضافي لأعضاء هيئة التدريس من (522,700) دينار في العام الدراسي 2024/2023 إلى (511,342) دينار في العام الدراسي 2025/2024، أي بانخفاض مقداره (11,358) دينار، وبنسبة بلغت نحو (2.2%)، كما هو موضح في الجدول رقم.(5.10)

وعند تحليل المبالغ حسب الفصول الدراسية، يتضح أن مجموع مبالغ الفصلين الأول والثاني ارتفع من (75,419) دينارًا في العام الدراسي 2024/2023 إلى (90,514) دينارًا في العام الدراسي 2025/2024، أي بزيادة مقدارها (15,095) دينارًا، وبنسبة بلغت نحو (20%). وفي المقابل، انخفض مبلغ الفصل الصيفي من (447,281) دينارًا إلى (420,828) دينارًا، أي بانخفاض مقداره (26,453) دينارًا، وهو ما أدى إلى انخفاض المجموع الكلي رغم ارتفاع مبالغ الفصلين الأول والثاني.

ويُشار إلى أن مبلغ الفصل الصيفي لعام 2024، والبالغ (447,281) دينارًا، تم صرفه في بداية عام 2025. ولذلك، ينبغي عند تحليل البيانات المالية التمييز بوضوح بين العام الدراسي الذي استُحقت خلاله المبالغ والسنة المالية التي تم فيها الصرف، تجنبًا لظهور زيادة محاسبية لا تعكس زيادة فعلية في ساعات التدريس الإضافي خلال السنة نفسها.

كما ارتفع عدد الطلبة من (12,336) طالبًا في العام الدراسي 2024/2023 إلى (12,990) طالبًا في العام الدراسي 2025/2024، بزيادة مقدارها (654) طالبًا، وبنسبة بلغت نحو (5.3%). ومع ذلك، لا يكفي ارتفاع أعداد الطلبة وحده لتفسير الزيادة في مبالغ الفصلين الأول والثاني؛ إذ ينبغي ربطها أيضًا بعدد الشعب المطروحة، والساعات المعتمدة المسجلة، والعبء التدريسي، وأعداد أعضاء هيئة التدريس المتاحين، وقيمة المكافأة المقررة للساعة الإضافية.

جدول رقم (5.10) مقدار الزيادة والنقص في مبلغ العمل الإضافي لأعضاء الهيئة التدريسية

العام الدراسي	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الصيفي	المجموع الكلي	أعداد الطلبة
2024/2023	43,617	31,802	447,281	522,700	12,336
2025/2024	63,985	26,529	420,828	511,342	12,990

5.12 عدد الدورات وورش التدريب والتأهيل التي التحق بها الموظفين الاداريين المرتبطة بطبيعة الوظيفة

يوضح الجدول رقم (5.11) عدد الدورات التدريبية وورش التدريب والتأهيل التي التحق بها الموظفون الإداريون، والمرتبطة بطبيعة عملهم خلال العامين الدراسيين 2024/2023 و2025/2024.

ففي العام الدراسي 2024/2023، تم تنفيذ (3) دورات تدريبية، إضافة إلى عقد (2) ورشتي تدريب وتأهيل، وبلغ عدد الموظفين المشاركين فيها (180) موظفاً. أما في العام الدراسي 2025/2024، فقد انخفض عدد الدورات التدريبية إلى (2) دورتين، في حين ارتفع عدد ورش التدريب والتأهيل إلى (6) ورش، وارتفع عدد الموظفين المشاركين إلى (193) موظفاً.

وتشير هذه البيانات إلى وجود توجه نحو زيادة ورش التدريب والتأهيل خلال العام الدراسي 2025/2024، رغم انخفاض عدد الدورات التدريبية، كما يظهر ارتفاع عدد المستفيدين من البرامج التدريبية والتأهيلية بمقدار (13) موظفاً مقارنة بالعام السابق.

جدول رقم (5.11) عدد الدورات وورش التدريب للإداريين

السنة	2024/2023	2025/2024
عدد الدورات	3	2
عدد ورش التدريب و التأهيل	2	6
عدد الموظفين	180	193

5.13 نسبة عدد الاداريين الى عدد أعضاء هيئة التدريس

يوضح الجدول رقم (5.12) عدد أعضاء الهيئة الإدارية وعدد أعضاء هيئة التدريس خلال العامين الدراسيين 2024/2023 و2025/2024. وتشير البيانات إلى انخفاض عدد أعضاء الهيئة الإدارية من (742) موظفاً في العام الدراسي 2024/2023 إلى (703) موظفين في العام الدراسي 2025/2024، في حين ازداد عدد أعضاء هيئة التدريس من (364) عضوًا في العام الدراسي 2024/2023 إلى (377) عضوًا في العام الدراسي 2025/2024.

وبناءً على ذلك، انخفضت نسبة الإداريين إلى أعضاء هيئة التدريس من نحو (2.03:1) في العام الدراسي 2024/2023 إلى نحو (1.86:1) في العام الدراسي 2025/2024، أي أن عدد الإداريين أصبح يقارب موظفين إداريين اثنين لكل عضو هيئة تدريس، مع انخفاض طفيف في هذه النسبة خلال العام الدراسي 2025/2024.

ويعزى هذا الانخفاض إلى تراجع عدد الموظفين الإداريين نتيجة استقالة عدد منهم، مقابل زيادة طفيفة في عدد أعضاء هيئة التدريس خلال فترة المقارنة.

جدول رقم (5.12) عدد أعضاء الهيئة الأدارية و التدريسية

السنة	2024/2023	2025/2024
عدد أعضاء الهيئة الإدارية	742	703
عدد أعضاء الهيئة التدريسية	364	377
النسبة	% 49	% 54

5.14 مجموع مبالغ القروض القائمة وغير المسددة حتى نهاية كل عام

توضح بيانات القرض الممنوح للجامعة أن مبلغ القرض الأصلي بقي ثابتاً خلال عامي 2024 و2025 عند (2,370,502) دينار، وهو قرض تم الحصول عليه لمواجهة تداعيات أزمة كورونا. ويبين الجدول رقم (5.13) تطور المبالغ المسددة والرصيد القائم غير المسدد حتى نهاية كل عام.

ففي عام 2024 بلغت المبالغ المسددة من القرض (1,100,207) دنانير، وبذلك بلغ الرصيد القائم غير المسدد في نهاية العام (1,270,295) ديناراً. أما في عام 2025، فقد ارتفعت المبالغ المسددة إلى (1,355,987) ديناراً، لينخفض الرصيد القائم غير المسدد إلى (1,014,515) ديناراً، أي بانخفاض مقداره (255,780) ديناراً مقارنة بعام 2024.

أما فيما يتعلق بفوائد القرض، فقد انخفضت من (46,748) ديناراً في عام 2024 إلى (38,920) ديناراً في عام 2025، أي بانخفاض مقداره (7,828) ديناراً. ويشير ذلك إلى تراجع نسبي في الأعباء التمويلية المرتبطة بالقرض نتيجة انخفاض الرصيد القائم. وقد بقيت مدة القرض كما هي عند (118) شهراً، مما يعني أن التغير يتركز في حجم السداد والرصيد المتبقي والفوائد المترتبة عليه.

جدول (5.13) مجموع القروض القائمة وغير المسددة

السنة	2024	2025
مبلغ القرض	2,370,502	2,370,502
المبالغ المسددة	1,100,207	1,355.987
عمر القرض	118شهر	118شهر
قيمة فوائد القرض	46,748	38,920
الهدف من الاقتراض	مواجهة أزمة كورونا	مواجهة أزمة كورونا

5.15 مبلغ الفوائد البنكية السنوية المرتبطة بالتسهيلات البنكية

يوضح الجدول رقم (5.14) قيمة الفوائد البنكية السنوية المرتبطة بالتسهيلات البنكية خلال عامي 2024 و2025. فقد بلغت قيمة الفوائد البنكية في عام 2024 نحو (1,721,498) ديناراً، في حين ارتفعت في عام 2025 إلى (1,780,287) ديناراً، أي بزيادة مقدارها (58,789) ديناراً، وبنسبة ارتفاع تقريبية بلغت.(3.41%)

ويشير هذا الارتفاع إلى زيادة الأعباء التمويلية المترتبة على الجامعة، الأمر الذي يتطلب تعزيز إدارة التسهيلات البنكية، ومتابعة أرصدة المديونية، والحد من الاعتماد على التمويل البنكي قصير الأجل قدر الإمكان، إضافة إلى البحث عن بدائل تمويلية أقل كلفة بما يسهم في تخفيف أثر الفوائد البنكية على الوضع المالي للجامعة.

جدول رقم (5.14) الفوائد البنكية السنوية المرتبطة بالتسهيلات البنكية

السنة	2024	2025
قيمة الفوائد	1,721,498	1,780,287

الباب السادس

البيئة الجامعية

6.1 المقدمة

تضـم الجامعة عدداً من مباني الكليات الأكاديمية، ومجمعات القاعات التدريسـية، ومباني العمادات، والمراكز البحثية والإدارية. وتقوم وحدة الخدمات والصـيانة بإعداد وتنفيذ خطط دورية لصـيانة المباني والمرافق والتجهيزات، بما يضـمن ديمومة اسـتخدامها وخدمة العملية التعليمية والبحثية والإدارية.

كما تسعى الجامعة إلى تطوير بنيتها التحتية من خلال إنشاء مبانٍ جديدة وصيانة المباني القائمة وتحديث المختبرات والمرافق التعليمية، إلا أن محدودية السـيولة المالية ووجود التزامات مالية متراكمة يحدان من قدرة الجامعة على تنفيذ مشـاريع إنشـائية كبرى بالوتيرة المطلوبة، الأمر الذي يسـتدعي ترتيب الأولويات وتوجيه الإنفاق نحو المشاريع الأكثر إلحاحاً وأثراً في العملية التعليمية والبحثية.

6.2 المبالغ التي أنفقت على إنشاء المباني

يبين الجدول رقم (6.1) المبالغ التي أنفقتها الجامعة على عدد من بنود البنية التحتية خلال عامي 2024 و2025. وتشير البيانات إلى ارتفاع الإنفاق على إنشاء المباني للأغراض التدريسية والبحثية والخدماتية من (296,133) ديناراً في عام 2024 إلى (551,010) دنانير في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (254,877) ديناراً وبنسبة ارتفاع بلغت نحو(86.1%).

كما ارتفع الإنفاق على الصيانة الدورية الوقائية لمباني الجامعة وتجهيزاتها من (233,564) ديناراً في عام 2024 إلى (270,836) ديناراً في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (37,272) ديناراً وبنسبة ارتفاع بلغت نحو (16.0%). وارتفع الإنفاق على الخدمات المكتبية والإلكترونية من (14,992) ديناراً إلى (23,392) ديناراً، أي بزيادة مقدارها (8,400) دينار وبنسبة ارتفاع بلغت نحو (56.0%).

أما الإنفاق على المختبرات العلمية، فقد ارتفع من (391,287) ديناراً في عام 2024 إلى (662,342) ديناراً في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (271,055) ديناراً وبنسبة ارتفاع بلغت نحو (69.3%)، وهو ما يعكس توجه الجامعة نحو تعزيز البيئة التطبيقية والبحثية الداعمة للعملية التعليمية.

وعلى صعيد التحول الرقمي، ارتفعت نسبة الإجراءات الأكاديمية والإدارية والمالية المحوسبة من (80%) في عام 2024 إلى (90%) في عام 2025، أي بزيادة مقدارها (10) نقاط مئوية، مما يشير إلى تقدم الجامعة في أتمتة الإجراءات وتحسين كفاءة الأداء المؤسسي.

جدول رقم (6.1): المبالغ المصروفة على البنية التحتية

ت		2024	2025	نسبة التغير (%)
6.1	المبالغ التي انفقت على إنشاء مباني لكافة الأغراض التدريسية والبحثية والخدماتية	296,133	551,010	86%
6.2	المبالغ التي انفقت على الصيانة الدورية الوقائية لكافة مباني الجامعة وتجهيزاتها	233,564	270,836	16%
6.3	المبالغ التي انفقت على الخدمات المكتبية والإلكترونية	14,992	23,392	56%
6.4	المبالغ التي انفقت على المختبرات العلمية.	391,287	662,342	69.3%
6.5	نسبة الاجراءات الاكاديمية والادارية والمالية المحوسبة	% 80	%90	+10 نقاط مئوية

6.3 مدى الالتزام بتنفيذ خطة إنشاء مباني لكافة الأغراض التدريسية والبحثية والخدماتية.

- إنشـاء مركز التعلم الإلكتروني/عمان، حيث تم طرح عطاء لاستكمال الأعمال والبدء بتنفيذ أعمال المشـروع بتاريخ 2025/4/3 وبلغت نسبة الإنجاز تقريباً (90%) لغاية تاريخ 2026/2/1 ومن المتوقع استلام المبنى خلال مدة (30) يوم تقريباً في الفترة القادمة.
- إنشاء مبنى لوحدة الخدمات والصيانة، تم تجهيز المبنى واستلامه.
- إنشاء سكن طالبات داخل الحرم الجامعي، تم طرح العطاء لفرصة استثمارية للمشروع.
- إنشاء كلية القانون (ضمن الخطة المستقبلية).
- إنشاء كلية العلوم الطبية المساندة (ضمن الخطة المستقبلية).
- إنشاء مجمع الدوائر (ضمن الخطة المستقبلية).
- إنشاء إستاد رياضي مع مدرج (ضمن الخطة المستقبلية).

6.4 خطط واجندة نشاطات مختلفة لصقل مهارات الطلبة وشخصياتهم وتجهيزهم للحياة العملية

يوضح الجدول رقم (6.2) حجم التنوع في الأنشطة والبرامج التدريبية التي نظمتها الجامعة بهدف تمكين الطلبة وصقل شخصياتهم من خلال الجمع بين الجوانب الأكاديمية والمهارية والاجتماعية. فقد شملت هذه الأنشطة دورات تخصصية في مجالات متعددة مثل تطبيقات الحاسوب، صناعة الألعاب الإلكترونية، مهارات تحقيق الأهداف، التحرير اللغوي، والإسعافات الأولية، إلى جانب برامج تعزز مهارات الطلبة في الذكاء الاصطناعي، العمل الحزبي، والتشريعات القانونية، كما تضمنت المبادرات أنشطة ذات بُعد وطني واجتماعي، مثل المجالس الرمضانية، حملات التبرع بالدم، ومبادرة يوم العلم الأردني، إضافة إلى اللقاءات الحوارية مع شخصيات أكاديمية بارزة وقصص نجاح ملهمة ساهمت في تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم ورفع مستوى وعيهم بمستقبلهم المهني.

وقد بلغ عدد المستفيدين من هذه الأنشطة آلاف الطلبة، حيث تراوحت المشاركة بين مجموعات صغيرة متخصصة كما في ورش "دورة تدريب المدربين TOT "، وصولاً إلى فعاليات جماهيرية واسعة مثل "الاحتفال بيوم الوفاء للوطن " التي شارك فيها نحو 200طالب وتعكس هذه الجهود حرص الجامعة على بناء جيل واعٍ ومؤهل أكاديمياً ومهنياً، قادر على التفاعل مع احتياجات سوق العمل والانخراط بفاعلية في خدمة المجتمع المحلي.

جدول رقم (6.2) أنشطة تمكين الطلبة

التسلسل	عنوان النشاط	عدد الطلبة المستفيدين
1	دورة تدريبية تدريب مدربين TOT	23
2	دورة تدريبية الأولية للطلبة	45
3	دورة مهارات العرض والتقديم	39
4	ورشة تدريبية الرسم بالإكريلك	17
5	دورة الخدمات المالية الرقمية في الأردن	43
6	دورة تدريبية إدارة وتنسيق المبادرات التطوعية	18
7	دورة تدريبية فنون المناظرات	31
8	محاضرة عن الإصلاح المجتمعي	147
9	دورة تدريبية استراتيجية إدارة الذات	45
10	جلسة نقاشية الوطن بعيون الشباب	23
11	الريادة والإبتكار المجتمعي	35

12	تدريب تصميم المحتوى باستخدام Canva	39
13	تدريب صحافة الموبايل	23
14	إدارة الضغوطات والتوتر	27
15	الريادة المجتمعية والابتكار	32
16	فن التحدث امام الجمهور	28
17	تنسيق و إدارة المبادرات	27
18	مهارات الاتصال والتواصل	47
19	اساسيات التصوير بالهاتف المحمول	15
20	القمة الثالثة عشر لصناعة الألعاب الالكترونية	12
21	مشاركة الطلبة في أيام معان الثقافية (رحلة ثقافية)	40
22	ورشة عمل كتابة السيرة الذاتية	100
23	دورة تدريب برمجة وتطوير الألعاب الالكترونية	15
24	استراتيجية إدارة الذات	40
25	محاضرة الاستعداد للامتحانات بفاعلية باستخدام أدوات جوجل الذكية	122
26	جلسات ارشادية لمديرية عمل معان للتعريف بالمنصة الوطنية للتشغيل "سجل" ونظارات الواقع الافتراضي للمهن المطلوبة بسوق العمل	60
27	مهارات تنظيم وإدارة الوقت	22
28	اساسيات الإسعافات الاولية	106
29	جلسة تعريفية ببرنامج ارادة	22
30	دورة Unity صناعة الألعاب الالكترونية	20
31	دورة برمجة وتطوير ألعاب باستخدام Unity	10
32	مهارات العرض والتقديم	32
33	مهارات التسويق	15
34	دورة المحاكم الصورية	30
35	مشروع "اسع" نوادي البحث عن العمل	23
36	محاضرة "الإرشاد قبل الزواج"	60
37	محاضرة "واقع المرأة المعاقة"	55
38	التعريف بجائزة ولي العهد	17
39	مسابقة ثقافية رمضانية	1000
40	المشاركة في يوم العلم وتوزيع البروشات	100
41	المشاركة في حفل الوفاء للوطن	200

الباب السابع

خدمة المجتمع

7.1 المقدمة

تســعى الجامعة في تنمية المجتمع المحلي من خلال تقديم دورات تدريبية وتأهيلية وورشــات عمل تثقيفية تقدم لجميع فئات المجتمع المحلي. في هذا الباب سيتم عرض النشاطات والفعاليات التي من شأنها تطوير المجتمع المحلي.

7.2 عدد المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات

يُظهر الجدول أدناه جهود الجامعة في تنفيذ مجموعة واسعة من البرامج التدريبية والأنشطة المجتمعية التي استهدفت مختلف فئات المجتمع المحلي وطلبة الجامعة. فقد شملت هذه البرامج مجالات متنوعة مثل:

- المجالات التخصصية والتقنية :التسويق الرقمي والتصميم الجرافيكي، شبكات الحاسوب(CCNA) ، دبلوم المساحة وحساب الكميات، التصوير الفوتوغرافي والمونتاج، اللغة الإنجليزية، الريادة وإدارة المشاريع، وفنون الطهي.
- المجالات الإدارية والقيادية :إعداد القيادات الإدارية العليا، تأهيل القيادات النسوية في البادية الجنوبية، وورش عمل المشاريع الصغيرة.
- المجالات الصحية والمجتمعية :الرعاية الصحية والصحة الإنجابية والجنسية، الإسعافات الأولية، اليوم الطبي المجاني الذي استفاد منه أكثر من (620) شخص، بالإضافة إلى محاضرات توعوية عن الأمن السيبراني، الضمان الاجتماعي، وقانون الطفل الجديد.
- الأنشطة الثقافية والمجتمعية :ورش أساسيات البحث العلمي ضمن أيام شومان الثقافية، لقاءات شراكات أكاديمية، مهرجان الزيتون لدعم منتجات السيدات، والمسرحيات التوعوية مثل "يوم الطفل العالمي".

بلغ عدد المشاركين في هذه البرامج مئات الأفراد من طلبة الجامعة والمجتمع المحلي، حيث وصل في بعض الأنشطة إلى (124) مشاركًا مثل محاضرة CBC WorkShop ، و(620) مشارك في اليوم الطبي المجاني. وتعكس هذه المبادرات دور الجامعة الريادي في خدمة المجتمع المحلي من خلال تعزيز التنمية البشرية، نقل المعرفة، وتزويد الأفراد بالمهارات العملية التي تساهم في التنمية المستدامة وتعزيز الشراكة المجتمعية.

جدول رقم (7.1) البرامج التدريبية المنعقدة في الجامعة

الرقم	إسم الدورة	عدد المشتركين	الجهة المستفيدة
.1	دبلوم المساحة وحساب الكميات	12	المجتمع المحلي
.2	رفع كفاءة وقدرات السكرتاريا والديوان في الجامعة	12	موظفي الجامعة
.3	فنون الطهي	14	المجتمع المحلي
.4	الرعاية الصحية والصحة الانجابية والجنسية	50	المجتمع المحلي
.5	برنامج رفع كفاءة موظفي الجامعة الجدد	20	موظفي الجامعة الجدد
.6	دورة المحاكم الصورية	30	طلبة كلية القانون
.7	دورة التسويق الإلكتروني	29	المجتمع المحلي
.8	دورة السلامة والصحة المهنية في بيئة العمل	24	موظفي الجامعة
.9	شبكات الحاسوب(CCNA)	23	المجتمع المحلي
.10	مهارات الحاسوب الاساسية	13	المجتمع المحلي
.11	التدريب المتقدم على برنامج إكسل	12	المجتمع المحلي
.12	اللغة العربية لغير الناطقين بها	16	المجتمع المحلي
.13	حماية المنشآت الحيوية من الاخطار والسلوك المجتمعي	15	المجتمع المحلي
.14	البرنامج التدريبي في التصوير الفوتوغرافي المتخصص وتصوير ومونتاج الفيديو	16	المجتمع المحلي
.15	إعداد القيادات الإدارية العليا	16	موظفي الجامعة
.16	القراءة باللغة الانجليزية	27	المجتمع المحلي
.17	القواعد التأسيسية باللغة الإنجليزية	17	المجتمع المحلي
.18	مهارات المحادثة والاستماع باللغة الإنجليزية	29	المجتمع المحلي
.19	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والروبوتات	26	المجتمع المحلي
.20	دبلوم الامن السيبراني	5	المجتمع المحلي
.21	دبلوم السجلات الطبية	17	المجتمع المحلي
.22	دبلوم الرعاية الصحية والصحة الإنجابية	50	المجتمع المحلي
.23	التصميم الجرافيكي	17	المجتمع المحلي
.24	التصوير الفوتوغرافي المتخصص والتصوير	17	المجتمع المحلي
.25	السلامة العامة وإدارة المخاطر في مصانع الكيماويات	14	المجتمع المحلي
.26	الذكاء الاصطناعي AI	14	المجتمع المحلي
.27	مقدمة في الذكاء الاصطناعي والروبوتات	26	المجتمع المحلي
.28	دورة الشبكات CCNA	22	المجتمع المحلي
.29	CBC WorkShop	124	المجتمع المحلي

جدول رقم (7.2) المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات التشاركية

الرقم	إسم المشروع أو البرنامج	الجهة المنفذة	الجهة المستهدفة	عدد المشاركين
1	مشروع "اسع" نوادي البحث عن العمل	مركز تطوير الاعمال BDC، وزارة الشباب، ومنظمة العمل الدولية ومنظمة اليونيسف	طلبة الجامعة	23
2	دورة الإصلاح الأسري	معهد القضاء الشرعي	موظفي المحكمة الشرعية في معان والعقبة والطفيلة	14
3	دورة في مجال اللغة الإنجليزية	صندوق حياة للتعليم	المجتمع المحلي	20
4	دورة تهيئة الريادة وإدارة المشاريع	صندوق حياة للتعليم	المجتمع المحلي	20
5	مناقشات رسائل الماجستير	كليات الجامعة	المجتمع المحلي	12
6	فعاليات أيام شومان الثقافية "ورشة اساسيات البحث العلمي"	مؤسسة عبد الحميد شومان	المجتمع المحلي والطلبة	35
7	دورة تأهيل القيادات النسوية م البداية الجنوبية	الصندوق الأردني الهاشمي لتنمية البادية الأردنية	المجتمع المحلي	30
8	لقاء أعضاء شيرنت الأردن والشركاء الأكاديميين في محافظات الجنوب	المجلس الأعلى السكاني	المجتمع المحلي	35
9	محاضرة عن قانون الطفل الجديد	المجلس الأعلى لشؤون الاسرة	المجتمع المحلي	150
10	يوم طبي مجاني	المستشفى التخصصي/عمان	المجتمع المحلي	500
11	محاضرة عن الأمن السيبراني	المركز الوطني لحقوق الانسان	المجتمع المحلي	75
12	مسرحية يوم الطفل العالمي	وزارة الثقافة	المجتمع المحلي	80
13	ورشة بالإسعافات الأولية بالتعامل مع المواد والأجهزة الخطرة	الدفاع المدني	موظفات الجامعة	19
14	ورشة عمل المشاريع الصغيرة	مركز إرادة معان	المجتمع المحلي	17
15	محاضرة حول قانون الضمان الاجتماعي الأردني المعدل رقم (11) لعام 2023	الضمان الاجتماعي	المجتمع المحلي	65
16	يوم الطفل العالمي	سلطة إقليم العقبة	المجتمع المحلي	75
17	مهرجان الزيتون (منتجات حرف ومأكولات للسيدات)	زراعة معان	المجتمع المحلي	35
18	دورة أعوان مكافحة المخدرات	مكافحة المخدرات / الأمن العام	المجتمع المحلي	39
19	ورشة البوابات الإلكترونية	مكتبة الجامعة	طلبة الجامعة	90
20	ورش تحليل واقع البطالة في محافظة معان	المجلس الاقتصادي الاجتماعي	المجتمع المحلي	60
21	محاضرات عن الكدر الزواجي	السيدة سارة أبو غزالة	موظفي الجامعة	12
22	محاضرة الإرشاد قبل الزواج	مديرية أوقاف معان	طلبة الجامعة	60
23	محاضرة واقع المرأة المعاقة	المجلس الأعلى لذوي الإعاقة وجمعية الجنوب للتربية الخاصة وأشغال محافظة معان	طلبة الجامعة	55
24	معرض الحرف الإنتاجية للسيدات	مركز إرادة محافظة معان	المجتمع المحلي	25
25	التعريف بجائزة ولي العهد	مؤسسة ولي العهد	طلبة الجامعة	17
26	مناقشة التقرير السنوي للسكان في الأردن للعام 2024	المجلس الأعلى للسكان	المجتمع المحلي	23
27	ورشة تعريفية للمجلس الأعلى للمباني الخضراء	المجلس الأعلى للمباني الخضراء	موظفي الجامعة	25
28	بازار وحفل البرنامج التدريبي "نحو بيئة عمل آمنة للنساء الحرفيات في محافظة معان "	جمعية الجوهرة الخيرية	المجتمع المحلي	45

جدول رقم (7.2) عدد المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي

مؤشرات الأداء				
خدمة المجتمع				
ت	البند	سنة التقرير	السنة السابقة لسنة التقرير	نسبة التغير (%)
7.1	عدد المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات التشاركية	28	23	%17.86

7.3 قيمة المشاريع التي تم تنفيذها لتنمية المجتمع المحلي والمبادرات التشاركية

بلغت القيمة التقديرية للخدمات التي قدّمها مركز الدراسات في الجامعة نحو 34,004 دينارًا، وشملت هذه الخدمات تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية وفعاليات متنوعة للمناسبات المختلفة، إضافةً إلى أتعاب المدربين وإصدار شهادات المشاركة. ويُذكر أنّ هذا المبلغ لم يُسدَّد فعليًا، إذ يُعد مساهمة من الجامعة عبر مركز الدراسات والاستشارات وتنمية المجتمع في خدمة المجتمع المحلي.

7.4 عدد النشاطات اللامنهجية والتطوعية التي شارك فيها الطلبة وتخدم المجتمع

شهدت الجامعة خلال عام 2024–2025 تنفيذ مجموعة واسعة من الأنشطة اللامنهجية والتطوعية بمشاركة كبيرة من الطلبة، حيث تنوعت بين الدورات التدريبية في مجالات تقنية ومهنية مثل الحاسوب، التصوير، الذكاء الاصطناعي، وريادة الأعمال، إضافة إلى ورش عمل

ومحاضرات توعوية في الإسعافات الأولية، الجرائم الإلكترونية، العمل الحزبي، وحقوق الإنسان. كما تضمنت أنشطة ذات طابع مجتمعي مثل حملات التبرع بالدم، المبادرات الرمضانية، والجلسات الحوارية التي عززت ثقافة العمل التطوعي وخدمة المجتمع المحلي. هذه الفعاليات أسهمت في تمكين الطلبة، تنمية مهاراتهم الحياتية والمهنية، وتعزيز ارتباط الجامعة بالمجتمع.

جدول رقم (7.3) عدد النشاطات اللامنهجية التي تم تنفيذها

مؤشرات الأداء				
خدمة المجتمع				
ت	البند	سنة التقرير	السنة السابقة	نسبة التغير (%)
7.1	عدد النشاطات اللامنهجية والتطوعية التي شارك فيها الطلبة وتخدم المجتمع المحلي	100	69	% 44.9

جدول رقم (7.4) النشاطات اللامنهجية التي تم تنفيذها

النشاط	عدد الطلبة
مسابقة ثقافية رمضانية	1000
دورة تدريبية فنون المناظرات	53
دورة تدريبية إدارة وتنسيق المبادرات التطوعية	118
دورة تدريبية تدريب مدربين TOT	123
دورة تدريبية الإسعافات الأولية للطلبة	45
دورة مهارات العرض والتقديم	39
ورشة تدريبية الرسم بالاكريلك	17
دورة تدريبية الإسعافات الأولية	23
دورة الخدمات الرقمية في الأردن	43
دورة تدريبية استراتيجية إدارة الذات	45
جلسة نقاشية الوطن بعيون الشباب	192
المشاركة في حفل الوفاء للوطن وتوزيعات للحضور الضيوف	200
اساسيات الإسعافات الأولية	53
الريادة والابتكار المجتمعي	35
تدريب تصميم المحتوى باستخدام Canva	39
تدريب صحافة الموبايل	23
التصوير بالهاتف المحمول	16
مهارات التواصل والاتصال	57
مهارات العرض والتقديم	15
استراتيجية إدارة الذات	17
تنسيق و إدارة المبادرات	34
إدارة الضغوطات والتوتر	27
فن التحدث امام الجمهور	82
الريادة المجتمعية والابتكار	32
اساسيات الإسعافات الأولية	26
مهارات الاتصال والتواصل	32
اساسيات التصوير بالهاتف المحمول	15
القمة الثالثة عشر لصناعة الألعاب الالكترونية	12
مشاركة الطلبة في أيام معان الثقافية (رحلة تراثية)	40
ورشة عمل كتابة السيرة الذاتية	100

دورة تدريب برمجة وتطوير الألعاب الالكترونية	15
جلسات ارشادية لمديرية عمل معان للتعريف بالمنصة الوطنية للتشغيل "سجل" ونظارات الواقع الافتراضي للمهن المطلوبة بسوق العمل	60
محاضرة الاستعداد للامتحانات بفاعلية باستخدام أدوات جوجل الذكية	122
استراتيجية إدارة الذات	23
مهارات تنظيم وإدارة الوقت	32
اساسيات الإسعافات الأولية	72
جلسة تعريفية ببرنامج إرادة	122
دورة Unity صناعة الألعاب الالكترونية	20
دورة برمجة وتطوير ألعاب بإستخدام Unity	20
اساسيات الإسعافات الأولية	28
مهارات العرض والتقديم	17
مهارات التسويق	51
محاضرة عن الإصلاح المجتمعي	147
رسم لوحات جدارية	44
اليوم العالمي لذوي الاعاقات	54
زراعة أشجار زينة	112
صيانة أجهزة اللاب توب	76
الحد من ظاهرة آفة التدخين	80
حملة التبرع بالدم	120
المشاركة في يوم العلم الأردني وتوزيع 100 بروش للعلم	100

7.5 عدد الطلبة المشاركين في النشاطات اللامنهجية والتطوعية والتي تخدم المجتمع المحلي

يتضح من الجدول أن عدد الطلبة المشاركين في الأنشطة اللامنهجية والتطوعية التي تخدم المجتمع المحلي قد ارتفع من (4181) طالبًا في عام 2024 إلى (4820) طالبًا في عام 2025، بنسبة نمو بلغت 15.3 % ويعكس هذا الارتفاع مدى حرص الجامعة على تعزيز مشاركة الطلبة في الفعاليات والأنشطة التي تساهم في بناء شخصياتهم، وتنمية مهاراتهم العملية، وترسيخ ثقافة العمل التطوعي وخدمة المجتمع المحلي .

جدول رقم (7.5) عدد الطلبة المشاركين في النشاطات اللامنهجية التي تم تنفيذها

مؤشرات الأداء				
خدمة المجتمع				
ت	البند	2024	2025	نسبة التغير (%)
7.2	عدد الطلبة المشاركين في النشاطات اللامنهجية والتطوعية والتي تخدم المجتمع المحلي	4181	4820	% 15.3

7.6 عدد الفعاليات التي شارك فيها الرئيس حول مختلف قضايا التعليم العالي وخدمة المجتمع

بلغ عدد الفعاليات التي شارك فيها رئيس الجامعة خلال عام 2025 (185) فعالية مقارنة بـ (184) فعالية في عام 2024، وذلك ما يعكس استمرارية الدور الفاعل للجامعة في قضايا التعليم العالي والتنمية المجتمعية.

وقد تنوعت هذه المشاركات بين:

- **فعاليات أكاديمية وعلمية:** استضافة المؤتمر الختامي لمشروع "نحو بيئة امنة للنساء الحرفيات في معان"، حفل إطلاق جائزة الحسن لمشاريع التخرج، افتتاح فعاليات الأسبوع العلمي، المشاركة في مؤتمر "واقع البحث العلمي وأثره على الاقتصاد الوطني"، افتتاح مختبرات الحاسوب، المشاركة في سمبوزيوم القمة العالمية الأولى لشعوب العالم، إنشاء حاضنة أعمال بالشراكة مع مركز تطوير الأعمال BDC.
- **فعاليات مجتمعية وصحية:** دورة بطولة "الولاء والانتماء" حملات التبرع بالدم، الأيام الطبية المجانية، استضافة المؤتمر الطبي الأول.
- **فعاليات ثقافية ووطنية:** مبادرة نمو، فعاليات المجالس الرمضانية، بطولة القائد الرمضانية، رعاية معارض الكتاب، المسرحيات التوعوية، ورش تعريفية للأبنية الخضراء.
- **اتفاقيات وشراكات استراتيجية:** توقيع مذكرات تفاهم واتفاقيات تعاون مع جامعات ومؤسسات محلية ودولية (وقناة المملكة، استكمال انشاء مركز التعليم الالكتروني، مذكرة تفاهم لتعزيز التعليم التطبيقي مع كل من (جامعة واترلو الكندية، شركة سيلا للتدريب وحفظ التراث، وأكاديمية الليث للتدريب والتطوير ، وشركة دينارك لتعزيز التحول الرقمي والشمول المالي، وجامعة العقبة للتكنولوجيا لتعزيز التعليم والبحث في الجنوب، و CTGI للطاقة المتجددة لتقديم منح لطلبة المتميزين، ومع فريق كلنا خلف القيادة الهاشمية لتعزيز الوعي الوطني ، و Byte Center لتعزيز التدرب في التكنولوجيا والذكاء الاصطناعي، والمدرسة الوطنية للمناجمنت في الجزائر، وشركة دربكو لتعزيز البحث العلمي والتعاون الصناعي، و أكاديمية أجواء الجزيرة، وغيرها)، بالإضافة إلى إطلاق مبادرات تدريبية وريادية بالتعاون مع شركاء محليين ودوليين.

وتبرز هذه المشاركات الدور الريادي للرئيس في تعزيز مكانة الجامعة أكاديميًا ومجتمعيًا، وترسيخ حضورها في المحافل الوطنية والإقليمية، وتوسيع شبكة شراكاتها لخدمة الطلبة والمجتمع المحلي على حد سواء.

جدول رقم (7.6) عدد الفعاليات التي شارك فيها الرئيس حول مختلف قضايا التعليم العالي وخدمة المجتمع

مؤشرات الأداء				
خدمة المجتمع				
ت	البند	2024	2025	نسبة التغير (%)
7.3	عدد الفعاليات التي شارك فيها الرئيس حول مختلف قضايا التعليم العالي وخدمة المجتمع	184	185	% 0.5

الخاتمة

يُظهر التقرير السنوي لجامعة الحسين بن طلال للعام الجامعي 2024/2025 أن الجامعة واصلت أداء رسالتها الأكاديمية والبحثية والمجتمعية في ظل مجموعة من التحديات المالية والأكاديمية والتشغيلية، وتمكنت من تحقيق عدد من المؤشرات الإيجابية في مجالات جودة التعليم، ونتائج امتحان الكفاءة الجامعية، وتطوير البرامج الأكاديمية، وتعزيز أثر البحث العلمي، وتنمية البنية التحتية والتحول الرقمي، وتوسيع نطاق خدمة المجتمع والشراكات المؤسسية.

وتشير نتائج التقرير إلى أن المرحلة المقبلة تتطلب الانتقال من التركيز على حجم الأنشطة والإنجازات إلى تعزيز جودة الأثر وقياس النتائج، وربط مؤشرات الأداء بصورة أكثر مباشرة بأهداف الخطة الاستراتيجية للجامعة. كما تبرز الحاجة إلى زيادة القدرة التنافسية للبرامج الأكاديمية، وتحسين استقطاب الطلبة الأردنيين والدوليين، وتعزيز فرص الاعتماد الخارجي، وزيادة حجم التمويل البحثي الخارجي، ودعم النشر العلمي النوعي في المجلات ذات التأثير المرتفع.

وفي الجانب المالي، تؤكد المؤشرات أهمية مواصلة تنفيذ سياسات واضحة لتحقيق الاستدامة المالية من خلال ضبط النفقات، ورفع كفاءة الإنفاق، وتنويع مصادر الإيرادات، وتنشيط الاستثمار في أصول الجامعة ووحداتها الإنتاجية، وتعزيز الشراكات مع القطاعين العام والخاص، بما يحد من العجز المالي ويضمن استدامة تنفيذ الخطط والبرامج التطويرية.

كما ينبغي أن يستمر الاستثمار في تطوير الموارد البشرية والبنية التحتية والتكنولوجية، وتوسيع نطاق الخدمات الإلكترونية وأتمتة الإجراءات، إلى جانب توظيف التقنيات الحديثة والذكاء الاصطناعي في مجالات التعليم والبحث العلمي والإدارة، بما يسهم في رفع الكفاءة المؤسسية وتحسين تجربة الطلبة والعاملين.

وتؤكد الجامعة، من خلال النتائج والمؤشرات الواردة في هذا التقرير، التزامها بمبدأ التحسين المستمر المبني على البيانات والأدلة، وتعزيز ثقافة الجودة والمساءلة والشفافية، والعمل على تحويل نتائج التقييم إلى خطط تنفيذية قابلة للقياس والمتابعة، بما يسهم في تعزيز مكانة جامعة الحسين بن طلال محليًا وإقليميًا ودوليًا.

وفي ضوء ذلك، يشكل هذا التقرير قاعدة مرجعية لتقييم مستوى الأداء خلال العام الجامعي 2025/2024، وتحديد الأولويات التطويرية للمرحلة المقبلة، ودعم اتخاذ القرار المبني على مؤشرات أداء واضحة، بما يحقق رؤية الجامعة ورسالتها، ويعزز إسهامها في إعداد خريجين مؤهلين، وإنتاج معرفة ذات أثر، وخدمة المجتمع، ودعم مسيرة التنمية المستدامة في المملكة الأردنية الهاشمية.